



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 25» города Кызыла Республики Тыва**

---

667003, г. Кызыл ул. Калинина, зд. 2 г, тел: 6-05-78, 6-12-28, e-mail: [mdou25@rtyva.ru](mailto:mdou25@rtyva.ru)

**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

**Тема: «Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах, словах и словосочетаниях.**

**Морское путешествие в поисках пиратского сундука»**

Разработал:

учитель-логопед Соскал Е.В.

город Кызыл

2024 год

<b>Ф.И.О. учителя-логопеда, место работы</b>	Соскал Екатерина Васильевна, МАДОУ «Детский сад № 25» города Кызыла РТ
<b>Тип группы</b>	Логопедический пункт (I год обучения, подготовительная к школе группа, 6-7 лет)
<b>Вид занятия</b>	Повторение и систематизация полученных знаний
<b>Форма занятия</b>	Подгрупповое логопедическое занятие
<b>Образовательная область</b>	«Речевое развитие»
<b>Интеграция образовательных областей</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
<b>Используемые технологии</b>	Игровая, здоровьесберегающая
<b>Предварительная работа</b>	Постановка звука [Р]. Автоматизация в слогах, словах.
<b>Тема занятия</b>	Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и словосочетаниях. Морское путешествие в поисках пиратского сундука»
<b>Цель</b>	Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах, словах и словосочетаниях.
<b>Задачи</b>	<p><b>1. Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.</li> <li>-закрепить правильную артикуляцию звука [Р].</li> <li>-продолжать учить определять позицию звука в словах, словосочетаниях;</li> <li>-упражнять в согласовании числительных с существительным;</li> <li>-совершенствовать оптико-пространственные представления; закрепить «вперед», «влево», «назад», с определением местоположения.</li> <li>-закрепить умение слушать, понимать и выполнять словесные инструкции; закрепить умение обобщающих понятий;</li> <li>-формировать навыка подбора прилагательных по смыслу, согласования их с существительными.</li> </ul> <p><b>2. Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать артикуляционную и мелкую, общую моторику,</li> <li>-развивать пространственное мышление, память, внимание;</li> <li>-развивать фонематических слух и восприятие;</li> <li>- развивать пространственные представления.</li> </ul> <p><b>3. Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание говорить красиво и правильно.</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	-магнитная доска, телевизор, моноблок, детский стол и стулья.
<b>Демонстрационный материал</b>	-картинки со звуком (Р), схемы с определением позиции звука в слове (в начале, середине, в конце), бутылка с письмом и картой; изображения - обезьяны, пальмы, акул, якоря; ведерко, удочка, фигуры - рыб, крабов, ракушек; цветной рис, контейнер; изображения острова обезьян и корабля, аудиозапись «Звуки моря».

## Организационная структура логопедического занятия

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанника	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
<b>1. Вводная часть.</b> Организационный момент (4 мин)	<b>Сюрпризный момент</b>	- Сегодня у нас гости, давайте поздороваемся. - А вы знаете, почему к нам пришли гости? Они узнали, что сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие. И им очень захотелось отправиться вместе с нами.	Здороваются с гостями.	Заинтересовать и обеспечить включение воспитанников в совместную деятельность.
		- В путешествие мы отправляемся неспроста. Я сегодня нашла бутылку, а внутри нее письмо. - Давайте прочитаем ее. <i>Письмо пирата!</i> <i>Я, бесстрашный пират! Всю свою жизнь я собирал сокровища, а потом сложил их в сундук и спрятал в надежном месте. Если вы хотите найти мой клад, то вам придётся доказать, что вы его достойны!</i> <i>Я оставляю вам карту, пройдя все испытания, вы получите мое сокровище!</i>	Дети внимательно слушают рассказ.	
		- Вы готовы отправиться в путь? - А на чём мы будем путешествовать вы должны узнать, отгадав загадку: По морю большой плывёт, Капитан его ведёт.	Дети отгадывают загадку	Создать мотивацию для дальнейшей деятельности воспитанников
<b>2. Основная часть.</b> Актуализация знаний. Открытие новых знаний. Выполнение действий по	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	- Да, это корабль. Капитан управляет кораблем, помогает матрос, а гости наши будут пассажирами. <i>(надеваем накидки матросов)</i> - Давайте сейчас построим свой корабль. - Берём длинные, гибкие доски для	Дети вместе с педагогом садятся за стол.  Дети выполняют упражнения для губ и язычка	Подготовить к правильному произношению звука

<p>поставленным задачам. (22 мин)</p>		<p>постройки корабля (<i>Упражнение «Качели»</i>) -Проверим доски на прочность (<i>Упражнение «Индюк»</i>). -Сколачиваем их прочными гвоздями (<i>Упражнение «Барабан»</i>). -Поднимем наши паруса (<i>Упражнение «Парус»</i>). -Посмотрите, какой замечательный корабль у нас получился.</p>	<p>Дети смотрят изображение корабля на моноблоке</p>	
	<p><b>Закрепление навыка правильного произношения звука [Р]</b></p>	<p>- Какой знакомый звук вы слышите в словах пиррат, матрос, корабль? - Правильно, звук Р. -В самом начале нашего путешествия предлагаю вспомнить все о звуке [Р]. - Какая преграда у звука [Р]? (зубки, язык); Звук [Р] - согласный или гласный? (согласный); - Твёрдый или мягкий? (твёрдый); - Звонкий или глухой? (звонкий); - Звук Р согласный, твердый, звонкий.</p>	<p>Ответы детей.  Дают характеристику звука с опорой на схемы</p>	<p>Повторить правильный артикуляционный уклад звука (р).</p>
	<p><b>Упражнение «Закончи слово» Закрепление изолированного звука [Р]</b></p>	<p>- Молодцы! Вот мы и вспомнили наш звук, можем отправляться в путь. - Поднимаем якорь! Цепь тяжелая, гремит громко: «р-р-р». Как гремит цепь? - Правильно, а теперь гремит тише: «р-р-р». - Берем курс на первый остров. Полный вперед!</p>	<p>Дети произносят изолированно звук [Р] меняя силу голоса</p>	<p>Автоматизация звука [Р] изолированно</p>
	<p><b>Упражнение «Песня пиратов». Закрепление звука в слогах. Развитие слухоречевой памяти.</b></p>	<p>- Пираты очень любят петь песни. Давайте споём их любимые песни. Повторяйте за мной. РА-РО-РУ, РУ-РЫ-РЭ, РА-РУ-РЫ АР-ОР-УР. УР-ЫР-ЭР, АР-УР-ЫР АРА-ОРО-УРУ, АРО-АРУ-АРЭ</p>	<p>Дети повторяют слоги за педагогом.</p>	<p>Автоматизация звука [Р] в слогах (открытых, закрытых и со стечением согласных)</p>
	<p><b>Упражнение «Остров обезьян». Закрепление звука в словах.</b></p>	<p>- Вот и первый остров, «Остров обезьян». Посмотрите, кто здесь живет? - Да, здесь живут озорные обезьяны. Обезьяны стащили все припасы пиратов и разбросали их. Помогите пиратам найти в</p>	<p>Дети произносят слова со звуком [Р] (<i>арбуз, сыр, виноград, кукуруза, картошка, торт, морковь, горох,</i></p>	<p>Автоматизация звука [Ш] в словах.</p>

		песке всю еду. Называйте и складывайте их в тарелки.	<i>груша, мороженное, йогурт, помидор)</i>	
	<b>Упражнение «Припасы пиратов».</b> <b>Определение позиции звука в слове.</b>	- Молодцы! Вы справились. Теперь нужно распределить все припасы между пиратами. Перед вами три корабля. Если вы услышите звук [Р] в начале слова, то вы отдаете пирату который стоит в начале корабля. Если в середине слова, то пирату, который стоит на середине корабля, а если вы услышите в конце слова, то пирату, который стоит в конце корабле. - Молодцы! Теперь пираты готовы отправиться в плавание.	Дети определяют позицию звука [Р] в словах и раскладывает по кораблям	Развивать фонематический слух
<b>Динамическая пауза</b> (2 мин)	<b>Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»</b>	Посмотрите скорей вокруг! <i>(делают ладошку у лба «kozyрьком»)</i> Что ты видишь, милый друг? <i>(приставляют пальцы колечками у глаз)</i> Здесь прозрачная вода <i>(разводят ладони в стороны)</i> Плывёт морской конёк сюда. <i>(волнообразные движения ладонями вперед)</i> Вот медуза, вот кальмар <i>(опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки)</i> А вот это – рыба шар. <i>(соединить пальцы обеих рук в форме шара)</i> А вот, расправив восемь ног, <i>(показывают тыльную сторону обеих ладоней и перемещают их вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук)</i> Плывет навстречу осьминог.	Дети вместе с педагогом выполняют пальчиковое упражнение	Внести эмоциональный заряд, снять усталость и напряжение. Развитие координации движения и речи. Закрепление звука в словах.
	<b>Упражнение «Накорми акул»</b>	-Давайте возьмем бинокль и посмотрим. Вот впереди залив голубых акул и нас ждет первое испытание. Акулы очень голодные, злые и мешают плыть дальше. Давай накормим их. Берите удочки и ловите морских обитателей, считая их: одна рыба, две рыбы, три рыбы, четыре	Дети согласовывают числительные с существительным <i>(рыба, краб, ракушка)</i>	Упражнять в согласовании числительных с существительным

		<p>рыбы, пять рыб. -Молодцы! Акулы поели, стали добрыми и уплыли, а мы следуем дальше.</p>		
	<p><b>Упражнение «Ищем клад».</b> <b>Закрепление звука в словосочетаниях.</b></p>	<p>- Мы добрались до острова сыпучих песков, где пират надежно спрятал свой сундук с сокровищами. Чтобы найти его вам нужно выполнить зашифрованное задание, следуя по стрелкам.</p> <p>- Назовите, что вы видишь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стрелка «вперед» (Розовая Расческа);</li> <li>• Стрелка «вперед» (остРый топоР);</li> <li>• Стрелка «налево» (оРанжевый шаРф);</li> <li>• Стрелка «налево» (Разноцветные каРандаши);</li> <li>• Стрелка «вперед» (коРоткие шоРты).</li> </ul> <p>- Молодцы! Теперь сундук нужно "откопать", а для этого найти лишние слова. Слушайте внимательно. Корабль, парусник, катер, <i>вертолет</i>. Карандаш, <i>тетрадь</i>, ручка, фломастер. Крыжовник, брусника, <i>груша</i>, смородина.</p>	<p>Дети двигаются по "острову" (квадрат 9*9), ориентируясь по образцу</p> <p>Дети по очереди называют предметы</p> <p>Дети определяют лишнее слово</p>	<p>Автоматизация звука [Р] во фразе.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. Подбор прилагательных по смыслу, согласования их с существительными.</p>
<p><b>3.Заключительная часть.</b> Итог. Систематизация знаний (2 мин)</p>	<p><b>Словесная рефлексия</b></p>	<p>-А вот и сундук. Что нужно с ним делать? Что же там за сокровище?</p> <p>- Пора возвращаться в детский сад, ведь путь был долгим и трудным. Конфетами угостите друзей и расскажете им о своем приключении.</p> <p>- А какой звук помогал нам сегодня в поисках сокровищ?</p> <p>- Какие слова со звуком (Р) вы запомнил?</p>	<p>Дети открывают сундук, в нем конфеты.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Воспитывать говорить красиво и правильно</p> <p>Формирование навыков самоанализа, рефлексия собственных действий.</p>