

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25» города Кызыл Республики Тыва**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
логопедического кабинета**

В кабинете создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, которое обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления коррекционной работы. В кабинете достаточно естественное и искусственное освещение, имеется дополнительное освещение над зеркалом. Дизайн кабинета выдержан в нежно-голубой гамме. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы. Речевой материал регулярно меняется в зависимости от лексической темы. Оформление кабинета, игры и пособия меняются в течении учебного года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета в благоприятной и положительно эмоциональной атмосфере.

1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.

Помещение кабинета функционально разделены на 3 зоны:

- рабочая зона учителя-логопеда;
- зона коррекционно-развивающих занятий;
- игровая зона.

Рабочая зона учителя-логопеда включает в себя: офисный стол, стул, тумбу для оргтехники, персональный компьютер, динамики, микрофон для интерактивных игр, папка с ежедневно необходимой документацией, методической литературой, и зоной для консультирования родителей (законных представителей) и педагогов, шкафом для сменной одежды.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудован дополнительным освещением, настенным зеркалом, столами для индивидуальных и подгрупповых занятий. А также оснащён дидактическими материалами и пособиями, раздаточным материалом, атрибутами.

Игровая зона оснащена магнитно-маркерной доской, меловой доской, телевизором, многопрофильным модульным оборудованием для познавательного развития «Интошка», дидактическими и настольными играми, визибордами, ковром.

Каждая зона разделена на центры со своим смысловым значениям, а также оборудованием, материалами, пособиями.

Зона коррекционно-развивающих занятий



В соответствии с основными направлениями коррекционной работы было разделено пространство кабинета на центры. Данный стеллаж разделен на:



Нижний Центр общей (крупной моторики). Он оборудован мячами разных размеров, ортоковриками, степ-следами ладошек и ног, мягкими модулями, палками, кеглями и т.д

Далее *Центр мелкой моторики.* Здесь массажные мячики разных диаметров, форм и размеров, массажные мячики Су-Джок, дидактические материалы, камушки Марблс разных форм, цветов (цветы, яблоки, листики и т.д.), шнуровки, матрешки, пирамидки. Материалы периодически меняются.

Центр речевого дыхания и артикуляции. На данной полке расположены пособия для артикуляционной гимнастики в виде карточек, кубиков, схем. Также песочные часы, вертушки, дыхательные тренажеры, дидактические игры на дыхание, коктейльные трубочки, картотека артикуляционной гимнастики и речевого дыхания и т.д.

И верхняя полка *Центр по развитию фонематических процессов*. Здесь пособия по развитию фонематических процессов, для слухо-речевой памяти, пособия для различения неречевых звуков и т.д



В *Центре по подготовке к обучению грамоте* расположено пособие «Звуковички». Данное пособие представляют гномов-звукочиков, олицетворяющих звуки. Пособия сшиты из фетра, разных цветов и набиты разными наполнителями для определения твердости или мягкости звуков, и с колокольчиками, определяющие звонкость и глухость звуков. А также у гласных «Звукочиков» с артикуляцией гласных звуков (зрительные символы Т.А. Ткаченко).

«Звукочики» используются для развития фонематического слуха, автоматизации, дифференциации звуков в словах по звонкости-глухости или твердости-мягкости. Используются как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.



Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи расположен в шкафу. Здесь подобраны материалы по автоматизации и дифференциации звуков.



Центр формирования лексической и грамматической стороны речи. На стеллажах подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря, а так же дидактические пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции.

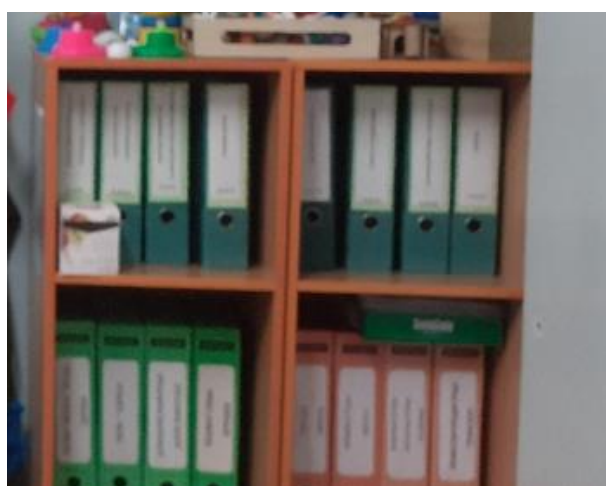
Центр связной речи представлен набором сюжетных картин, настольным и пальчиковым театром.

Рабочая зона учителя-логопеда

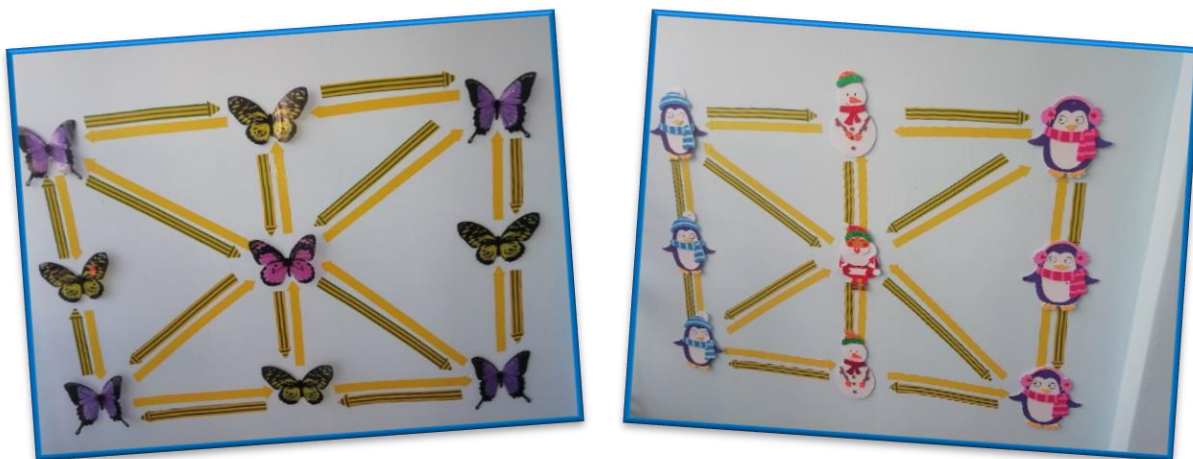


Документация логопедического пункта разработана в соответствии с номенклатурой дел учителя-логопеда. Документация в папках расположена на стеллажах согласно порядкового номера.

№ документа	Наименование документа	Срок хранения
02-05-01	Индивидуальная программа	На период обучения
02-05-02	Индивидуальный план работы	На период обучения
02-05-03	Индивидуальный план работы с родителями	На период обучения
02-05-04	Индивидуальный план работы с детьми	На период обучения
02-05-05	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-06	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-07	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-08	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-09	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-10	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-11	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-12	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-13	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-14	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-15	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-16	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-17	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-18	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-19	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-20	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-21	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-22	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-23	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-24	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-25	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-26	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-27	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-28	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-29	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения
02-05-30	Индивидуальный план работы с родителями и детьми	На период обучения



Игровая зона



Для снятия напряжения глаз, для развития зрительного внимания, ориентировки в пространстве на стене изготовлен зрительный тренажер. В зависимости от времени года материал меняется. Также имеется картотека упражнений для глаз.



Интерактивный программно-дидактический комплекс «Логомер 2» портала «Мерсибо» для изготовления собственных дидактических пособий; коррекционная программа Лизуновой Л.Р. «Игры для Тигры».



Для усвоения предлогов дверь кабинета оформлена смысловым значением каждого предлога. Дети смогут правильно употреблять их в своей речи.



Многопрофильный модульное оборудование для познавательного развития «Интошка», это мобильный стеллаж, в котором размещаются ящики с наборами. Набор предназначен для реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Комплект состоит из 7 наборов игровых средств (в ящиках), такие как:

- основные геометрические фигуры и их преобразование;
- сходства и различия пространственных объектов;
- классификация по форме, размеру, по цвету;
- ориентация на плоскости и зрительно-моторная координация;
- элементарные математические представления;
- основные геометрические фигуры и их преобразование.

2. Программно-методическое обеспечение:

№	Наименование	Автор	Количество
1	Коррекция звукопроизношения у детей	Кыпасова Л.Е.	1
2	Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет	Гуськова А.А.	1
3	Развитие монологической речи детей 6-7 лет	Гуськова АА.	1
4	Учимся правильно говорить произносить звуки Ч и Щ	Османова Г.А.	1
5	Учимся правильно произносить звуки К-КЬ, Х-ХЬ, Ф-ФЬ и тд	Османова Г.А.	1
6	Логопедический букварь	Жукова О.	1
7	Альбом для логопеда	Иншакова О.В.	1
8	Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 1	Теремкова Н.Э.	1
9	Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 2	Теремкова Н.Э.	1
10	Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 3	Теремкова Н.Э.	1
11	Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 4	Теремкова Н.Э.	1
12	Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР	Веселова Е.И.	1
13	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	1
14	Говорим правильно в 6-7 лет. 2, 3 период обучения.		1

- Перечень дидактического материала и развивающих пособий:

№	Наименование
1	- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений: Мозаики различной конфигурации и сложности, «Четвертый лишний», пирамидка «Бабочка», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «зашумленные» картинки, папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
2	- формирование звукопроизношения: Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки, тексты и логоигры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, картотеки, вата стерильная, шпатели одноразовые, многоразовые, настенное зеркало, индивидуальное зеркало.
3	- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Набор звучащих предметов (погремушка, бубен, свистулька, свисток, молоток), схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком), звуковые модели.
4	- грамота: Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», картинный материал, карточки задания.
5	- формирование лексико-грамматического строя речи:

	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Человек», «Времена года», «Школа», «Домашние и дикие животные», «Инструменты», «Транспорт», игры на развитие навыка словообразования, карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя, предметные картинки на подбор антонимов, пособия из фетра,
6	- связная речь: Схемы составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7	- развитие мелкой моторики, речевого дыхания: Мозаики, кубики, шнуровки, массажные мячики, тренажер для массажа «Су-Джок», шишки, мягкий конструктор, кинетический песок, мыльные пузыри, трафареты, карандаши, наборы бабочек, снежинок, вертушка, ватные шарики, теннисные шарики, игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй бабочку, пчелку», «Буря в бутылке»

3. Информационное обеспечение

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Для родителей (законных представителей) оборудован информационный стенд «Уголок логопеда». В мессенджерах сети Интернет (Сферум) созданы группы для взаимодействия с родителями (законными представителями), размещения публикаций о своей деятельности.