

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25» города Кызыла Республики Тыва



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ
«Детский сад № 25»
города Кызыла РТ
Р.Б. Наважап
Приказ от 10 сентября 2024 года № 109

ПРОГРАММА
организации внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 25» города Кызыла РТ
на 2024 - 2025 учебный год

Кызыл - 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования.....	8
2. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ.....	9
3. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	14
4. Оценка кадровых условий реализации ОП ДОУ.....	16
5. Оценка материально-технического обеспечения ОП ДОУ.....	18
6. Оценка финансового обеспечения ОП ДОУ.....	20
7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.....	21
8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования....	24
9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	
9.1. Организационная структура.....	26
9.2. Функциональная структура.....	28
10. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.....	30

Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 25» города Кызыла РТ (далее – Программа ВСОКО ДОУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутренней системой оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутренней системой оценки качества образования в ДОУ.

Программа ВСОКО в ДОУ разработана в соответствии с:

1. п.3 ст.11 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановления Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 года № 662;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

8. Приказа Минобрнауки России от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановления мэрии города Кызыла «Об утверждении Устава МАДОУ «Детский сад № 25» города Кызыла РТ от 01 апреля 2022 года № 241.

ВСОКО в ДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

- *внутренняя система оценки качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Цель Программы - получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОУ, также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью, основными задачами, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО ДОУ являются:

1. Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОУ. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОУ.
2. Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО, присмотра и ухода за детьми в ДОУ.
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

4. Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОУ.

Основная цель и задачи ВСОКО ДОУ определяют ее функции:

1. Организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОУ.
2. Интегративная, подчиняющая ДОУ общей цели - обеспечению качественного образования.
3. Диагностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования.
4. Регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельности всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОУ.
5. Прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования ВСОКО ДОУ обеспечивается соблюдением следующих принципов:

1. Системность и преемственность функционирования ВСОКО ДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур.
2. Объективность - обеспечение надёжности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО ДОУ.
3. Технологичность - процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчинённых действий, обеспечивающих достижения гарантируемого результата.

4. Открытость и доступность - обеспечение доступности различных слоёв населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства.

К объектам ВСОКО ДОУ относятся:

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ.
2. Качество процессов деятельности ДОУ.
3. Результативность деятельности ДОУ.
4. Качество управления ДОУ.

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДОУ	Фактические данные
Наличие ОП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/ отсутствие
	наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/ отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/ отсутствие
структурные компоненты ОП ДОУ	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

2. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор Подтверждается (3)	Показатель/индикатор скорее подтверждается (2)	Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1)	Показатель/индикатор скорее не подтверждается (0)	среднее
Показатель «Оценка взаимодействия сотрудников с детьми»					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком из группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром»					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) (Значение по показателю)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					

Приобщают детей к культуре их Родины(среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструирования»					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек(помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности»					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					

Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности»					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
Показатель «Оценка психолого-педагогических условий для речевого развития»					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					

Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития детей для социально-ориентированной деятельности»					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Показатель «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития»					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, и используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
«Высокий»	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
«Средний»	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6 - 2,3
«Низкий»	Показатель слабо выражен	1	0,7 - 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

3. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор Подтверждается (3)	Показатель/индикатор скорее подтверждается (2)	Показатель/индикатор скорее неподтверждается (1)	Показатель/индикатор скорее неподтверждается (0)	среднее
Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДООсоответствует возрасту детей					
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей					
Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для					

изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной					
В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
«Высокий»	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
«Средний»	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6 - 2,3
«Низкий»	Показатель слабо выражен	1	0,7 - 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

4. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО

Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
Показатель «Уровень образования педагогических работников»	
доля педагогических работников, имеющих высшее образование	- 70-100 % - 3 балла - 50-70 % - 2 балла - менее 50 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	- 70-100 % - 3 балла - 50-70 % - 2 балла - менее 50 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	- 70-100 % - 3 балла - 50-70 % - 2 балла - менее 50 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	- 70-100 % - 3 балла - 50-70 % - 2 балла - менее 50 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
Показатель «Квалификация педагогических работников»	
соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профессиональным стандартам	- 100 % - 3 балла - 90-99 % - 2 балла - менее 90 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	- высшая и первая категория более 70 % - 3 балла - высшая и первая категория
доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	более 50 % - 2 балла - высшая и первая категория
доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	более 30 % - 1 балла - не имеют категории - 0 балла
доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	- 80-100 % - 3 балла - 60-79 % - 2 балла - менее 60 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	- 80-100 % - 3 балла - 60-79 % - 2 балла - менее 60 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов

Показатель «Должностной состав реализации ОП ДОУ»	
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО ДОУ - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре - в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда - в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога - в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога - отсутствие вакансий 	<ul style="list-style-type: none"> - 80-100 % - 3 балла - 60-79 % - 2 балла - менее 60 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
Показатель «Компетенции педагогических работников»	
<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл
Показатель «Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал»	
Продолжительный стаж работы педагогических работников в ДОУ (более 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - 70-100 % - 3 балла - 50-70 % - 2 балла - менее 50 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
СРЕДНИЙ БАЛЛ	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
«Высокий»	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
«Средний»	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6 - 2,3
«Низкий»	Показатель слабо выражен	1	0,7 - 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДОУ

Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
Показатель «Средства обучения воспитания детей»	
соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл
Показатель «Учебно-методическое обеспечение ОП ДОУ»	
обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл
Показатель «Материально-техническое обеспечение ОП ДОУ»	
соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - 90-100 % - 3 балла - 70-89 % - 2 балла - менее 70 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> - 90-100 % - 3 балла - 70-89 % - 2 балла - менее 70 % - 1 балл - не имеется - 0 баллов
Показатель «Предметно-пространственная среда»	
соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно - спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл

в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	- соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	- соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается - 0 балл
в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	- соответствует - 3 балла - в не полном объеме - 2 балла - частично соблюдается - 1 балл - не соблюдается – 0 балл
СРЕДНИЙ БАЛЛ	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
«Высокий»	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
«Средний»	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6 - 2,3
«Низкий»	Показатель слабо выражен	1	0,7 - 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

6. Оценка финансового обеспечения ОП ДОУ

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ОП ДО	фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	- соответствует нормам - 2 балла - в не полном объеме - 1 балл - не соответствует - 0 балл
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО	структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту	- соответствует нормам - 2 балла - в не полном объеме - 1 балл - не соответствует - 0 балл
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	- соответствует нормам - 2 балла - в не полном объеме - 1 балл - не соответствует - 0 балл
	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	- соответствует нормам - 2 балла - в не полном объеме - 1 балл - не соответствует - 0 балл

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
«Высокий»	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
«Средний»	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6 - 1,3
«Низкий»	Показатель не подтверждается	0	

7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Единица измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет

2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан),	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДООУ	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении ДООУ	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДОУ)

№ 1 «Оценка удовлетворенности родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОУ»

№	Критерии	«да»	«нет»	«не знаю»
1.	Вы получаете полную информацию о: а) целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) режиме работы ДОУ (часах работы, праздниках, нерабочих днях); в) питании (меню)			
2.	В ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДОУ и т.п.)			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)			
4.	Родители имеют возможность пребывания в группе, учувствовать в экскурсиях с детьми			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные беседы, сайт ДОУ, сообщения сотрудников)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.п.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях			
8.	Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.п.)			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку			

№ 2 «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг ДОУ»

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.			
2. Организацией учебно-воспитательного процесса			
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт ДОУ)			
4. Состоянием материально-технической базы ДОУ			
5. Профессионализмом педагогов			
6. Организацией питания в ДОУ			
7. Санитарно-гигиеническими условиями			
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками)			
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями			
10. Качеством работы специалистов ДОУ (педагог-психолог, педагог дополнительного образования)			

Карта анализа результатов психолого-педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению

Показатель/уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе			

9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО ДОУ является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ДОУ.

9.1. Организационная структура

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- творческая группа,
- педагогический совет,
- временные консилиумы (психолого-педагогический консилиум, комиссии и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Творческая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

9.2. Функциональная структура

Функционирование ВСОКО ДОУ состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного или Попечительского совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДОУ готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые

доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО ДОУ являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

10. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО ДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития ДОУ.