

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25» города Кызыла Республики Тыва

ПРИНЯТА:
На заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №
25» города Кызыла РТ
Протокол № 01
от 31 августа 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ «Детский сад №25»
города Кызыла РТ
У. Р. Мамы Наважап Р.Б.
Приказ от 23 сентября 2024 года № 114

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по песочной терапии**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: 2024-2025
Возрастная категория воспитанников: 3-5 лет

Автор-составитель: Ховалыг Айзата Шолбановна

г. Кызыл, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3 Учебно-тематический план.....	7
1.3. Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	24
2.1.Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3.Оценочные материалы	25
2.4. Методические материалы	26
Список литературы	29
ПРИЛОЖЕНИЯ 1	
ПРИЛОЖЕНИЯ 2	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

К. Д. Ушинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по песочной терапии МАДОУ «Детский сад № 25» города Кызыла РТ (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);
- Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 года №1441;
- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629.
- Письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 года №09-3242;

- Устав ДОУ (Утвержден Постановлением Мэрии города Кызыла от 01 апреля 2022 года №241);
- Образовательная программа дополнительного образования МАДОУ «Детский сад №25» города Кызыла РТ.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы. Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Игра с песком – это простая и доступная каждому дошкольнику форма деятельности.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Новизна программы заключается в оптимальном подборе нетрадиционных методов и приёмов арт-педагогике.

Уровень сложности: базовый.

Возраст обучающихся на который рассчитана программа «Песочная терапия» - с 3-х до 5 лет.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы и объем программы. Общее количество часов в год – 34 ч, количество часов и занятий в неделю – 1 ч 10 минут, периодичность и продолжительность занятий – 15 минут во второй младшей группе, 20 минут в средней группе. Срок реализации Программы 2024-2025 учебный год.

Формы реализации – традиционная.

Организационные формы обучения – в группах одного возраста. Игровые занятия проводятся в форме совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Режим занятий

Групповые занятия с детьми вторых младших и средних групп

Группа	Дни недели	Время проведения
Вторая младшая группа (3-4 лет)	Вторник	15.30-16.00
Средняя группа (4-5 лет)	Вторник	16.00-16.30 16.30-17.00

Для эффективности реализации проекта рекомендуются группы из 4-5 человек. Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков. То есть умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность развитие творческого воображения, креативных способностей и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучение правил поведения при игре с песком (работа в команде);
- формирование представлений детей о свойствах сухого и влажного песка;
- использование расслабляющих упражнений с использованием музыкотерапии;
- совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.

2. Развивающие:

- развитие творческих способностей и фантазии детей, с помощью самостоятельной деятельности ребят;
- снижение психофизического напряжения;
- развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
- разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения;
- развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений;
- повышение уровня развития фантазии, воображения, внимания;
- повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей.

3. Воспитывающие:

- воспитание положительного отношения к своей работе и работе своих товарищей;
- установление контакта и доверия с детьми;
- объединение участников в группу;
- способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Отличительные особенности данной программы в том, что она может снять внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно - символическом уровне, что повышает уверенности в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к

глубинному, подлинному – Я. Возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок. Собрать свой уникальный образ, картину мира.

Песочная терапия позволяет избавиться от различных форм нарушений в поведении, сложностей во взаимоотношениях со взрослыми, может быть как метод диагностики и методом коррекционной работы.

Рабочая программа по дополнительной услуге разработана с конспекта Невзорова Ю.В. для детей второй младшей и средней группы. В реализации данной программы участвуют дети от 3 до 5 лет.

1.3. Учебно-тематический план

Вторая младшая группа

Период обучения	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Октябрь	Вводная часть предполагает создание безопасного комфортного пространства, развитие доверия, сплоченности и сотрудничества между детьми	1	0	1	Устный Фронтальный
		1	0	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный
		0	1	1	Предварительный Устный Групповой
Ноябрь	Первые простые манипуляции с песком	1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		1	0	1	Предварительный Устный
		0	1	1	Предварительный Устный Групповой
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный

Декабрь	Упражнения для развития мелкой моторики руки и развития коммуникативных способностей	1	0	1	Предварительный Устный Фронтальный
		1	0	1	Предварительный
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
Январь	Работа с песком и с предметами	1	0	1	Предварительный Устный
		1	0	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
Февраль	Упражнения для двигательной активности и коррекции эмоционального состояния	1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		0	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
Март	Упражнение выполняемые с помощью музыкального сопровождения	1	0	1	Предварительный Устный Фронтальный
		1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		0	1	1	Предварительный

					Устный
Апрель	Упражнения для развития художественных способностей	1	0	1	Предварительный Устный
		1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		0	1	1	Предварительный Устный
		0	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
Май	Заключительная часть. Занятия, предполагаемые много самостоятельной работы	1	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный
		1	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Итоговый контроль
ВСЕГО		16	18	34	

Средняя группа

Период обучения	Разделы программы	Количество			Форма контроля
		Теория	Практика	Общая Длительность	
Октябрь	Вводная часть предполагает создание безопасного комфортного пространства, развитие доверия, сплоченности и сотрудничества между детьми	1	0	1	Устный Фронтальный
		1	0	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
Ноябрь		1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		1	0	1	Предварительный Устный

	Первые простые манипуляции с песком	0	1	1	Предварительный Устный Групповой
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
Декабрь	Упражнения для развития художественных способностей	1	0	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный
		1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		0	1	1	Предварительный Устный Групповой
Январь	Упражнения для развития внимания, памяти, мышления	1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		1	0	1	Предварительный Устный
		0	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
Февраль	Знакомство с мокрым песком	1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		1	0	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
Март		1	0	1	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный

	Коррекционные упражнения				Индивидуальный
		1	0	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		0	1	1	Предварительный Устный
Апрель	Упражнения для развития коммуникативных способностей	1	0	1	Предварительный Устный
		0	1	1	Предварительный Устный Индивидуальный
		1	0	1	Предварительный Устный
		0	1	1	Предварительный Устный Фронтальный
Май	Заключительная часть. Занятия предполагаемые много самостоятельной работы.	1	1	2	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Предварительный Устный
		1	1	2	Предварительный Устный Фронтальный
		0	1	1	Итоговый контроль
ВСЕГО		16	18	34	

Содержание программы

Вторая младшая группа

Раздел программы	Сроки	Тема занятия	Программное содержание
Вводная часть предполагает создание безопасного комфортного пространства	1 неделя октября	«Здравствуй песок» «Волшебный камешек»	Развивать тактильную чувствительность, обучать специальным движениям, учить сравнивать и ощущать. Создание положительного настроения, на продуктивную совместную работу

развитие доверия, сплоченности и сотрудничества между детьми	2 неделя октября	Упражнение с массажными мячиками «Отгадай загадку»	Развивать ручную умелость и мелкую моторику. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, мышление, воображение.
	3 неделя октября	Игра «Чувствительные ладошки» «Необыкновенные следы»	Развитие тактильной чувствительности Развивать тактильную чувствительность, учить имитации следов животных, развивать воображение Развивать коммуникативные навыки, побуждать интерес, стимулировать внимание
	4 неделя октября	«Песочный дождик» «Веселая ферма»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. Умение классифицировать внимание, память.
	1 неделя ноября	«Песочные прятки» «Песочные капли»	Развитие внимания. Развитие чувствительности.
	2 неделя ноября	«Порисуем на песке»	Развитие фантазии
Первые простые манипуляции песком		«Я пеку, пеку, пеку!»	Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка
	3 неделя ноября	«Дорожки из песка» «Хлоп и шлеп»	Научить детей рисовать карты схемы, развивать воображение, фантазию. Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей

	4 неделя ноября	«Передай игрушку» «Звездочки на небе»	Вызвать эмоциональный отклик у ребенка. Снять излишнюю двигательность.
Упражнения для развития мелкой моторики руки и развития коммуникативных способностей	1 неделя Декабря	«Узоры на песке» «Волшебные снежинки»	Учить рисовать стекой, деревянной палочкой узоры на песке, развивать воображение, фантазию. Развивать коммуникативные навыки, развивать эмоционально-чувствительный опыт детей
	2 неделя декабря	«Новогодние игрушки» «Отпечатки»	Развивать воображение, фантазию Развитие творческого потенциала у детей.
	3 неделя декабря	«Секретные задания кротов» «Веселый снеговик»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса. Научить концентрировать внимание, формировать знания у детей о свойствах сухого и сырого песка, учить способам обследования.
	4 неделя декабря	«В гостях у песочной Феи» «Сыпем - лепим»	Развитие творческого потенциала у детей. Учить способам обследования
Работа с песком и предметами	2 неделя января	«Что я закопала в песок?» «Детские секретки»	Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Научить детей рисовать карты схемы, развивать мышление
	3 неделя января	«Цветные заборчики» «Вымышленные	Приучать применять несколько техник совместно, повторяя изображение. Развитие эмоционально-

		животные и птицы»	чувствительного опыта, творческого воображения.
	4 неделя января	«Моя семья» «Общим словом назови и запомни»	Побудить детей символически изобразить членов семьи, воспитывать умение взаимодействовать. Закрепить знания о геометрических формах.
	5 неделя января	Сказка на песке «Репка» Игра с песком «Поможем кузнечнику Кузе»	Развивать умение импровизировать в образе действий знакомых персонажей. Развивать коммуникативные навыки. Способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания.
Упражнения для двигательной активности и коррекции эмоционального состояния	2 неделя февраля	«Пересыпание сухого песка через воронку» «Рисуем погоду»	Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка. Развитие воображения
	3 неделя февраля	«Волна» «Какой Я?»	Снятие напряжения Учить выражать эмоции, отношение к другим. Развитие интереса к себе
	4 неделя февраля	Исследовательская деятельность «Угощение для кукол» «Путешествие в сказочный город»	Развивать мыслительную активность. Развитие образного мышления, воображения, речи.
	5 неделя Февраля	Сказка на песке «Колобок» «Веселые человечки»	Учить детей моделировать ситуацию сказки. Развитие произвольных движений и самоконтроля
	2 неделя марта	«Город, где мы живем»	Развитие воображения, творческого мышления,

Упражнение выполняемые с помощью музыкального сопровождения		«Герой»	закрепление знаний о родном городе: кто в нем живет. Учить придумать имя, и научить высказывать свои мысли.
	3 неделя марта	«Рисунок для мамы» «Во саду ли, в огороде»	Научить рисовать цветок, художественное развитие. Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.
	4 неделя марта	«Просмотр мультика их песка» «Показ рисования из песка»	Развитие интереса детей. Развитие интереса у детей.
	5 неделя марта	Игра «Победитель злости» «Музыкальное рисование»	Снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с эмоциями. Развитие фантазии, снятия напряженности.
Упражнения для развития художественных способностей	2 неделя апреля	«Ручеек течет» «Солнышко»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, продолжать знакомство со свойствами песка. Учить выполнять совместную работу.
	3 неделя Апреля	«Кто к нам приходил?» «Голоса»	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Учить угадывать голоса по тону произношения
	4 неделя Апреля	«Подводный мир» «Цветные радуги»	Учить наблюдать. Развитие фантазии, учить работать с мелкими предметами.
	5 неделя апреля	«Дождик моросит»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление,

		«Ветер гудит»	активизация интереса, закреплять свойства песка. Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, закреплять свойства песка.
Заключительная часть. Занятия предполагаемые много самостоятельной работы	2 неделя мая	«Сеем, сеем» «Свойства песка»	Развитие тактильных ощущений, закреплять свойства песка. Рассказать о свойствах песка
	3 неделя мая	«Найди друга»	Способствовать развитию зрительного, тактильного восприятия.
	4 неделя Мая	«Мы – исследователи, археологи» «Цветные камни»	Способствовать развитию зрительного, тактильного восприятия. Способствовать развитию зрительного, тактильного восприятия.
	5 неделя мая	«Сказочник» «Сказочники»	Учить придумывать рассказ в двух трех предложениях. Учить придумывать рассказать в двух трех предложениях совместно.

Средняя группа

Раздел программы	Сроки	Тема занятия	Программное содержание
Создание безопасного комфортного пространства,	2 неделя октября	«Здравствуй песок» «Дружок»	Развивать тактильную чувствительность, обучать специальным движениям, учить сравнивать и ощущать. Игра с массажными мячами. Стимуляция точек рук.
	3 неделя октября	«3 струи»	Знакомства с водой из песка, с ветром из песка, и с дождем из

развитие доверия, сплоченности и сотрудничества между детьми		«Персонаж»	песка. Развитие воображения. Научить придумывать имя персонажу и рассказать о нем. Учить проговаривать свои мысли.
	4 неделя октября	«Времена года» «Веселая ферма»	Развивать представления детей о временах года, закреплять знания о зиме. Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. Умение классифицировать внимание, память.
	5 неделя октября	«Если добрый ты» «Моя семья»	Развивать представления детей о себе, о своей половой принадлежности. Формировать представления о значении эмоций для человека, о связи состояния человека и его эмоций, о дружбе. Помочь детям понять родственные отношения в семье.
	1 неделя ноября	«Необыкновенные следы» «Магазин игрушек»	Формировать у детей представление о магазине игрушек. Способствовать активизации словаря прилагательных, развитию связной речи. Формировать у детей представление о магазине игрушек.

Первые простые манипуляции песком	2 неделя ноября	«Дорожки из песка» «Хлоп и шлеп»	Научить детей рисовать карты, схемы, развивать воображение, фантазию. Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей.
	3 неделя ноября	«Просмотр мультфильма из песка» «Мультфильм»	Знакомить с возможностями песка. Показ мультфильма на песке, учить наблюдать.
	4 неделя ноября	«Пересыпание песка через воронку» «Цветные заборчики»	Научить применять несколько техник совместно. Развивать творческое мышление. Развивать творческое мышление.
Упражнения для развития художественных способностей	2 неделя декабря	«Узоры на песке» «Отпечатки»	Учить рисовать стекой, деревянной палочкой узоры на песке, развивать воображение, фантазию. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
	3 неделя декабря	«Секретные задания кротов» «Заколдованный город»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других. Способствовать снижению уровня тревожности. Развивать тактильную чувствительность.
	4 неделя Декабря	«Волна» «Рисуем погоду»	Умение распознавать эмоциональное состояние. Развитие навыков саморегуляции. Развитие воображения, мышления.
	5 неделя декабря	«Праздничные украшения» «Художники»	Развитие произвольности, умения соблюдать правила. Эмоциональная разгрузка.

<p align="center">Упражнения для развития внимания, памяти, мышления</p>	3 неделя января	<p align="center">«Что я закопала в песок?»</p> <p align="center">«Мир наоборот»</p>	<p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.</p>
	4 неделя января	<p align="center">«Воробьиная семья»</p> <p align="center">«Учимся считать»</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.</p> <p>Совершенствовать навыки практического общения.</p> <p>Учить порядковому счету.</p>
	5 неделя января	<p align="center">«Карта сокровищ»</p> <p align="center">«Найди отличие»</p>	<p>Способствует развитию пространственного мышления и воображения.</p> <p>Развитие внимательности и наблюдательности.</p>
<p align="center">Знакомство с мокрым песком.</p>	2 неделя Февраля	<p align="center">«Пчелка в темноте»</p> <p align="center">«Цветные заборчики»</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.</p> <p>Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, развитие мелкой моторики, мышления.</p>
	3 неделя февраля	<p align="center">«Норки для мышки»</p>	<p>Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений</p>

		«Белки и орехи»	Развивать коммуникативные навыки, развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.
	4 неделя февраля	«Цветные острова» «Дом»	Учить делать острова. Научить сделать дом с помощью палочек.
Коррекционные упражнения	2 неделя марта	«Мокрый песок» «Разговор с руками»	Учить различать мокрый песок от сухого. По внешнему виду и по ощущениям. Развитие воображения
	3 неделя марта	«Добрые волшебники» «Пересыпание сухого песка через воронку»	Развивать коммуникативные навыки, развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность. Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.
	4 неделя марта	«Строители на сказочном острове» «Учимся хорошим поступкам»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой. Учить понимать и оценивать поступки главного героя. Оценивать поступки людей. Усваивать последовательность развития сюжета.
	5 неделя марта	«Кинетический песок» «Магнитик»	Знакомить детей с кинетическим песком. Свободна игра на кинетическом песке
	2 неделя апреля	«Путешествие в сказочный город»	Развитие образного мышления, воображения, речи. Учить понимать и оценивать

Упражнения для развития коммуникативных способностей		«Главные герои сказок»	поступки главного героя. Оценивать поступки людей. Усваивать последовательность развития сюжета.
	3 неделя апреля	«Наши эмоции» «Наш любимый детский сад»	Развивать коммуникативные навыки, развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность. Развитие образного мышления, воображения, речи.
	4 неделя апреля	«Фигуры» «Приключение рыбки»	Учить распознавать геометрические фигуры. Развитие воображения.
	5 неделя апреля	«Природные явления» «Загадки»	Закрепление пройденного материала. Учить отгадывать загадки про песок.
Заключительная часть. Занятия, предполагаемые много самостоятельной работы.	2 неделя мая	«Чему научились волшебники» «Поиск»	Развивать коммуникативные навыки, развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность. Учить отличать песок от других природных ресурсов.
	3 неделя мая	«Моя семья» «Общим словом назови и запомни»	Побудить детей символически изобразить членов семьи, воспитывать умение взаимодействовать. Закрепить знания о геометрических формах.
	4 неделя мая	Сказка на песке «Репка» Игра с песком «Поможем кузнечнику»	Развивать умение импровизировать в образе действий знакомых персонажей. Развивать коммуникативные навыки. Способствовать

		Кузе»	возникновению эмпатии, чувства сопереживания.
	5 неделя мая	«До свидания, песочек!»	Игра

1.5 Планируемые результаты.

- Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей.
- Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.
- Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.
- Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.
- Увеличение речевой активности детей.
- Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других. Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.
- Уметь: Внимательно слушать и активно участвовать в занятии. Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)
- Слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)
- Обращаться за помощью: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны.
- Отыгрывать ситуацию борьбы со злом. Выступать под маской наиболее близкого персонажа. Восстанавливать, реконструировать, преобразовывать

песочную страну. Выступать творцом: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.

- Спонтанно продолжать игру, когда происходит празднование победы.

- Рассказывать о последующих играх, приключения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2024

Начало учебных занятий – 01.10.2025

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	
	Вторая младшая группа	Средняя группа
Начало учебного года	2024	2024
Продолжительность учебного года	с 01.10.2024 по 26.05.2025	с 01.10.2024 по 26.05.2025
Продолжительность занятия	1 занятие*15мин =30 мин	1 занятие*20минут = 40 мин
Сроки проведения входящего мониторинга	до 01.10.2024	до 01.10.2024
Сроки проведения итогового мониторинга	20.05.2025	20.05.2025
Конец учебного года	26.05.2025	26.05.2025

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение. Оборудование для песочной терапии: водонепроницаемый деревянный ящик, песок промытый, прокаленный. Лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые), кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса), камешки, бусинки, пуговицы, кисточки, набор мелкой посуды, палочки.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое предназначение:

- рабочее место педагога психолога (1 стол, 2 стула, 1 шкаф);
- зона для индивидуальных и групповых занятий (3 стола, 6 стульев, доска, телевизор, 1 шкаф);

- зона релаксации и психологической разгрузки (1 стол для рисования песком, настенное интерактивное панно «Бесконечность», воздушно-пузырьковые колонны, мягкое основание «Дуэт», панель цветовой, сухой водопад);

Информационное обеспечение: фото - <https://Wikipedia.org>, видео – YouTube, аудио – YouTube.

Кадровое обеспечение. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Песочная терапия как метод психологической разгрузки и коррекции» 42 часа.

2.3. Оценочные материалы.

Используя в диагностической работе метод наблюдения оценивается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- ✓ уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику);
- ✓ уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- ✓ эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность

ситуации, устойчивость);

- ✓ уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- ✓ устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- ✓ воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное).

✓ уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);

- ✓ уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;

✓ умение обобщать (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки), сообразительность;

✓ на групповых (5 – 7 человека) занятиях – уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

На основании полученных результатов планируется будущая работа с детьми.

2.4. Методические материалы

Приемы учебно-воспитательного процесса: *Методы* учебно-воспитательного процесса;

- игровой;
- наглядный;
- словесный (использование художественного слова, вопросы, указание, пояснение);
- практический (самостоятельное выполнение детьми рисунков, заданий).
- объяснительно-иллюстративный;

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: практические занятия.

Инновационная педагогическая технология – песочная игротерапия расширяет и дополняет общеобразовательную программу ДОУ.

Алгоритм и структура занятия

Первый шаг - демонстрация песочницы

Обычно мы говорим детям следующее «Посмотрите, наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет, если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. А с помощью кувшина с водой сухой песок легко превращается во влажный. Словом, здесь все подвластно вашей фантазии».

Второй шаг - демонстрация коллекции фигурок

Обычно мы говорим детям следующее. «Посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки»

Третий шаг - знакомство с правилами игр на песке

Очень часто педагоги задают такие вопросы. «Как научить детей бережному отношению к песку? Как запретить кидать песок в глаза товарищам? Как объяснить, что рушить созданное другими нельзя?» Действительно, игры с песком выдвигают значительное число ограничений, запретов. Чтобы избежать нравоучений, мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором эти правила проживаются и проигрываются

Четвертый шаг - формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия

Этот шаг осуществляет сказочный герой (Песочный Человечек, Фея, черепаха Тортила и др). Он задает тему занятия, от его лица ведется увлекательный рассказ о каком-либо событии, он формулирует задания и загадывает загадки. Иными словами, весь образовательный материал преподносится детям этим сказочным персонажем. Он же ведет игровой процесс,

контролирует его ход, резюмирует и анализирует результаты творческих работ, «коронует» и подбадривает каждого из ребят

Пятый шаг - завершение занятия, ритуал выхода

Завершая работу в песочнице, ребяташки разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности.

Дидактические материалы: раздаточные материалы (палочки, фигурки, животные, цветные карточки, камни цветные, мячики, бисер, лопатка, формочки, набор глиняных человечков для сказкотерапии и песочной терапии, салфетки); инструкционные (карты, рисунки); технологические карты (картинки).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010. – 74 с.
3. Бондарцева, С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н. Бондарцева / / Педагогический вестник.-2006.-№3.-С.5.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
5. Газета «Школьный психолог», 2006 № 2 «Игры с песком»
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.:Инсти-тут специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - М.: Сфера, 2011. – 61 с
7. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006
8. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
9. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
- Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб. : Речь, 2006.
10. М.А Федосеева Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.-Изд.2-е, испр.-Волгоград.
11. Сопожникова О.Б., Гаранова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.-М.ТЦ Сфера, 2017.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грибенко Т.М. Чудеса на песке.
2. Зейц Мариелла – Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница.
3. Ольга Новиковская. 2010. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.
4. О. Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

План работы с родителями

Сроки проведения	Наименование мероприятий
Октябрь	Родительское собрание для 2-ой младшей и средней группы Консультация о кружке
Ноябрь	Консультация на тему: «Что такое песочная терапия, как она помогает ребенку развиваться»
Декабрь	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в рамках кружка
Январь	Выставка фотографий во время занятий
Февраль	Открытое занятие с родителями
Март	Буклет для родителей: «Игры с песком»
Апрель	Анкетирование «Большой мир маленького человечка»
Май	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в рамках кружка

«Что такое песочная терапия, как она помогает ребенку развиваться»

(консультация для родителей)

Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира. Созданная ребенком картина из песка является творческим продуктом.

Основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития.

Найдите большую коробку, заполните ее наполовину промытым и высушенным речным песком. Покажите ребенку игрушку, которую вы запрячете в этом песке, и сделайте это, когда он отвернется. Постепенно можно увеличивать количество запрятанных игрушек.

Предложите ребенку смоделировать **песочную проекцию**. Например, в соответствии с имеющимся опытом ребенка, попросите его изобразить зоопарк, домашних животных, лес и т. д. Пусть ребенок сам отберет необходимые материалы и смоделирует пространство.

Придумайте и смоделируйте **песочную проекцию** с различными ландшафтами (*горы, водоемы, равнины и т. д.*) на основе знакомых ребенку лексических тем (*например, дикие животные*). Используйте для построения проекции фигурки домашних животных.

Предложите ребенку исправить картину. Ребенок сам должен выбрать правильные фигурки животных и поместить их в свойственные им ландшафты.

Постановка знакомой ребенку сказки. Ребенок самостоятельно выбирает реквизит и строит декорации. Сказка может быть проиграна полностью по сюжету или берется за основу знакомый сюжет, а ребенок придумывает и доигрывает свое окончание сказки.

План работы с педагогами

Сроки проведения	Наименование мероприятий
Октябрь	Педагогическое собрание «Условия для создания песочных игр»
Январь	Памятка на тему: «Показания и противопоказания для работы с песком»
Апрель	Мастер-класс для педагогов

«Песочная терапия: требования и противопоказания. Условия для создания песочных игр» (консультация для воспитателей)

Всем нам хорошо знакомый **песок** кажется абсолютно простым и понятным. На самом деле это удивительный и таинственный материал. И дети, и взрослые могут часами возиться в песке, строить песчаные замки или просто наблюдать, как он пересыпается с ладони на ладонь. **Песок** может быть таким разным: сухой и лёгкий или тяжёлый и влажный, он с лёгкостью способен принять любую форму. В то же время он такой непостоянный – фигурки из него способны рассыпаться в один миг. Все эти замечательные свойства песка, дающие широкий простор для творчества и фантазии, как оказалось, можно успешно использовать в **терапевтических целях**.

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребёнка форма взаимодействия и преобразования мира.

Что же происходит с ребёнком, когда он играет в **песок**?

Зачастую ребёнок не может словами выразить свои переживания, страхи. И тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, **создавая** из песка собственный мир, ребёнок освобождается от напряжения. А самое главное – ребёнок приобретает собственный бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Дети, которые активно играли в песке, чаще вырастают уверенными и успешными.

Наблюдения психологов показывают также, что именно первые совместные игры детей в **песочнице** могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что их ребёнок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками, - это может стать поводом для размышления о собственной системе **воспитания ребёнка**, обращения за помощью к специалистам.

Перенос традиционных педагогических занятий в **песочницу даёт больший воспитательный** и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во – первых, существенно усиливается желание ребёнка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во – вторых, в **песочнице мощно развивается «тактильная»** чувствительность, как основа развития *«ручного интеллекта»*.

В – третьих, в игре с песком более гармонично и интенсивно развиваются все высшие психические функции (память, мышление, **восприятие**, внимание, а также речь и моторика).

В – четвёртых, совершенствуется развитие предметно – игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно – ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В – пятых, **песок**, как и вода, способен *«заземлять»* отрицательную энергию. Это его свойство особенно **востребовано в работе с «особыми» детьми**: дети с нарушениями речи, агрессивные дети, тревожные дети и др.

Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние: возбуждённые дети успокаиваются, становятся спокойнее. Наряду с развитием тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики можно научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это в свою очередь способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Памятка для воспитателей

<i>Показания к песочной терапии</i>	<i>Противопоказания к использованию песочной терапии</i>
<p>Рекомендуется предлагать песочную терапию в случае, если <u>ребенок</u>:</p> <p>Неспособен объяснить словами то, что он чувствует или думает.</p> <p>Ограничен в проявлении своих чувств.</p> <p>Переживает экзистенциальный или возрастной кризис.</p> <p>Имеет психологическую травму.</p> <p>Имеет проблемы в принятии решения.</p>	<p>Песочную терапию нельзя проводить в следующих <u>случаях</u>:</p> <p>Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью(<i>СДВГ</i>).</p> <p>Эпилепсия или шизофрения.</p> <p>Ребенок с очень высоким уровнем тревожности.</p> <p>Ребенок с неврозом навязчивых состояний.</p> <p>Аллергия на пыль и мелкие частицы.</p> <p>Легочные заболевания.</p> <p>Кожные заболевания и порезы на руках.</p>
<p><u><i>После каждого занятия с песком, следить, что бы ребенок помыл руки!</i></u></p>	