

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №25» города Кызыла Республики Тыва

**ПРИНЯТА:**  
На заседании  
педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №  
25» города Кызыла РТ  
Протокол № 01  
от 31 августа 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАДОУ «Детский сад №25»  
города Кызыла РТ  
*Э.И. Даважаева* Наважап Р.Б.  
Приказ от 23 сентября 2024 года № 114

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева «Грамотейка»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Срок освоения программы: 2024-2025  
Возрастная категория воспитанников: 6-7 лет

Автор-составитель: Тулуш Елена Даважаевна

г. Кызыл, 2024 г

## Содержание

### **Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи ДООП.....	6
1.3. Учебный (тематический) план.....	6
1.4. Содержание учебного плана.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	12

### **Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации обучающихся.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Этапы проведения занятий.....	15
3. Список литературы.....	18

# 1. Комплекс основных характеристик ДООП

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению чтению детей по методике Н.А.Зайцева «Грамотейка» МАДОУ «Детский сад №25» города Кызыла РТ (далее – Программа ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20);
- Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 года №1441;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» от 18 ноября 2015 года №09-3242;
- Устав МАДОУ «Детский сад №25» города Кызыла РТ от 01 апреля 2022 года №241;

- Образовательная программа дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 25» города Кызыла РТ.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность** развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (ГленДоман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного

раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества:

- обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой;
- благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;
- кубики помогают в общении молчащим детям;
- на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении;
- при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

**Новизна** данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий.

Данная программа предназначена для детей подготовительной к школе группы «АБВГДейка». Возрастные особенности детей – 6-7 лет.

**Форма обучения** – очная.

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов – 32 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Формы реализации программы – традиционная, с использованием ИКТ.

Организационные формы обучения: занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу, в группах одного возраста детей 6-7 лет. Они

построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 30 мин. Занятия детей проводятся по утвержденному расписанию в каждый вторник.

## 1.2. Цель и задачи ДООП

**Цель:** Обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

**Образовательные задачи:** обучать детей читать слова по складам; обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»; формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире; формировать активный словарь; формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

**Развивающие задачи:** посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать: улучшению дикции; развитию фонематического и музыкального слуха; развивать познавательный интерес к чтению; развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к чтению; воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

## 1.3. Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Темы	Количество часов	Формы контроля
1	Подготовительный	Установочные	1	
		Запоминание	4	Словесная игра

		складов		«Кто быстрее»
2	Основной	Выход в слово	15	Викторина
3	Итоговый	Выход в предложение	10	
		Выход в текст	2	НОД
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	

#### 1.4. Содержание учебного плана

Подготовительный этап – привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

Основной этап – учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.

Итоговый этап – научить всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой, а также научить начертанию букв карандашом и фломастером на бумаге и мелом на доске.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание занятия	Дата
1	1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя 2. Упражнение «Какую песенку тебе спеть» 3. Игра «Классификации» 4. Игра «Паровоз» 5. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.	01.10.2024
2	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков	08.10.2024

	<p>3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки»</p> <p>4. Игра «Паровоз»</p>	
3	<p>1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости</p> <p>2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости</p> <p>3. Игра «Смешные слова»</p> <p>4. Игра «Паровоз»</p>	15.10.2024
4	<p>1. На доске написано слово «ПЕТЬ»</p> <p>2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости</p> <p>3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости</p> <p>4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1»</p> <p>5. Игра «Поездка»</p>	22.10.2024
5	<p>1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости</p> <p>2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости</p> <p>3. Упражнение «Загадки»</p> <p>4. Игра «Любимая игрушка»</p>	29.10.2024
6	<p>1. Игра «Паровоз»</p> <p>2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости</p> <p>3. Игра «Инструкции» вариант 1</p> <p>4. Упражнение «Письмо слов по таблице»</p> <p>5. Игра «Обед»</p>	05.11.2024
7	<p>1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости</p> <p>2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1»</p> <p>3. Игра «Угадай-ка»</p> <p>4. Работа со складовыми картинками.</p>	12.11.2024
8	<p>1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости</p> <p>2. Игра «Братики»</p> <p>3. Написание имен родителей из кубиков</p> <p>4. Игра «Посмотри и повтори»</p>	19.11.2024

	<p>5. Упражнение: на стульчик садится ребенок, чье имя напишет кубиками педагог</p> <p>6. Работа со складовыми картинками</p>	
9	<p>1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости</p> <p>2. Упражнение «Где такой склад?»</p> <p>3. Игра «Кондитерская»</p> <p>4. Работа со складовыми картинками.</p>	26.11.2024
10	<p>1. Игра «Живое слово»</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками</p> <p>3. Командная игра: слова «каша», «суп»</p> <p>4. Игра «Сварим суп»</p>	03.12.2024
11	<p>1. Командная игра: слова «лес», «река»</p> <p>2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости</p> <p>3. Игра «Подарок на день рождения»</p> <p>4. Письмо имен и фамилий детей кубиками</p> <p>5. Работа со складовыми картинками</p>	10.12.2024
12	<p>1. Игра «Кубики разбежались»</p> <p>2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа»</p> <p>3. Игра «Задуманное слово»</p> <p>4. Работа со складовыми картинками</p>	17.12.2024
13	<p>1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости</p> <p>2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости</p> <p>3. Игра «Задуманное слово»</p> <p>4. Игра «Угадай-ка» выбор из 7-8</p> <p>5. Работа со складовыми картинками</p>	24.12.2024
14	<p>1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости</p> <p>2. Игра «Твое словечко»</p> <p>3. Игра «Найди заданный кубик»</p> <p>4. Работа со складовыми картинками</p>	14.01.2025

15	6. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 7. Игра «Найди заданный кубик» 8. Игра «Чудесный мешочек» 9. Работа со складовыми картинками	21.01.2025
16	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа» 3. Упражнение «Что мы делаем в детском саду» 4. Работа со складовыми картинками	28.01.2025
17	1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками	04.02.2025
18	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 2 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Магазин игрушек» 4. Работа со складовыми картинками	11.02.2025
19	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово 3. Игра «Поездка: вариант 2» («Тарелочки» из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша 4. Работа с пособием «Пишу красиво», буквы Л, У, К	18.02.2025
20	1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п.3 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	25.02.2025
21	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Игра «Инструкции»	04.03.2025

	3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	
22	1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	11.03.2025
23	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	18.03.2025
24	1. Предложение «Будем читать» 2. Коллективное написание придуманного детьми предложения 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	25.03.2025
25	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	01.04.2025
26	1. командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. работа с пособием «Пишу красиво»	08.04.2025
27	1. Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	15.04.2025
28	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	22.04.2025
29	1. Работа с предложением 2. Письмо слов на доске под диктовку	29.04.2025
30	1. Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах под диктовку	05.05.2025
31	1. Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах бумаги под	13.05.2025

	диктовку	
32	1. Грамматика с кубиками 2. Письмо коротких предложений на листах бумаги под диктовку.	20.05.2025

### 1.5. Планируемые результаты

В результате обучения дети должны знать:

- Склады любого кубика.
- Отличать твердые-мягкие звуки
- Собрать слово, подобрав кубики.
- Знать правила чтения справа налево
- Свободно читать складовые картинки.
- Свободно читать и «писать» по таблице

Уметь:

- Читать любой кубик.
- Быстро подбирать нужный кубик.
- Составить самостоятельно из кубиков слово.
- Свободно прочитывать набор слов (предложение).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года

Начало учебного года – октябрь 2024 года

Начало учебных занятий – 01 октября 2024 года

Этапы образовательного процесса	1 группа
Начало учебного года	Сентябрь 2024 года
Продолжительность учебного года	32 недели
Продолжительность занятия	25-30 минут
Сроки проведения входящего мониторинга	Октябрь 2024 года
Сроки проведения итогового мониторинга	Май 2024 года
Конец учебного года	25 мая 2024 года

### 2.2. Условия реализации программы

**Материально-технические условия:** занятия проводятся в оборудованном для занятий кабинете ДОУ. Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска-мольберт, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета; стол для работы с кубиками; аудиомэгнитофон, телевизор.

**Наглядные пособия:** Кубики картонные, настенные демонстрационные таблицы, складовые картинки, тематические картинки

**Технические средства обучения:** диск с попевками, аудио проигрыватель.

**Кадровое обеспечение:** педагог, прошедший КПК по направлению.

### **2.3. Форма аттестации**

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

### **2.4. Оценочные материалы**

Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

1. правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
2. читает попевки (слева – направо, сверху – вниз);
3. классифицирует кубики;
4. умеет голосом выделять ударный склад;
5. владеет складовым чтением слов.

В конце курса занятий дети должны уметь:

1. владеть техникой складового чтения;
2. иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
3. уметь «печатать» склады и слова в тетради.
4. сформированный навык осознанного чтения.
5. проявление интереса к чтению, к книге.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения \_\_\_\_\_ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

## **2.5. Методические материалы**

### ***Методы обучения:***

*Наглядные* – наблюдение, демонстрация, использование ТСО;

*Словесные*—объяснение, рассказ, чтение, беседа;

*Практические и игровые* – артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дидактические игры, чтение складов, слогов, слов, предложений.

***Формы организации образовательного процесса:*** индивидуальная, работа в парах, индивидуально-групповая и групповая.

***Формы организации учебного занятия*** - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие.

***Образовательные (педагогические) технологии*** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

## **2.6. Этапы проведения занятий**

**I этап** – установочные занятия. На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения.

Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия.

Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д.

На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей.

*Задачи I этапа:*

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

**II этап** - запоминание складов. На этапе запоминания складов ребенок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.).

При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определенной последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путем их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, пя, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

*Задачи II этапа:*

1. Введение ребенка в знаковую систему:
  - а) знакомство со складом;
  - б) выделение и показ определенного склада;
  - в) графическое оформление склада; г) классификация складов.

**III этап** – выход в слово. Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребенок индивидуален в своем развитии (по

особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер.

На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

*Задачи III этапа:*

1. Овладение техникой складового чтения:
  - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
  - б) выделение ударного склада;
  - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
  - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

## Список литературы

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.