



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25» города Кызыла Республики Тыва**

667003, Республика Тыва, город Кызыл, улица Калинина, здание 2г, тел: 6-05-78, 6-12-28; e-mail: [mdou25@rtyva.ru](mailto:mdou25@rtyva.ru)

**Аналитическая справка**

**о результатах коррекционно-развивающей работы педагога-психолога  
МАДОУ «Детский сад № 25» города Кызыла РТ**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДОУ проводится систематично на основе:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой;
- Рабочей программы педагога-психолога на учебный год;
- Коррекционно-образовательной программы "Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет период адаптации к дошкольному учреждению" Автор-составитель: Роньжина А.С.;
- Коррекционно-развивающей программы «Агрессивное поведение» (рабочая программа составлена на основе программы работы с агрессивным поведением М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина);
- Коррекционно-развивающей программы по работе застенчивыми детьми (рабочая программа составлена на основе работы с застенчивыми детьми Катаева Л.И.);
- Коррекционно-развивающей программы по работе с гиперактивными детьми (рабочая программа составлена на основе работы с гиперактивными детьми И.Л. Арцишевской.).

Психокоррекционная работа проводилась в двух направлениях:

1. *Индивидуальная психокоррекционная работа* с детьми велась на основе выборки воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе (занятия с

детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации), а также по запросам родителей, педагогов и администрации ДООУ.

2. *Групповые коррекционно-развивающие занятия*, а также занятия с элементами психологического тренинга, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы проводятся в соответствии с планом работы педагога-психолога ДООУ.

В начале учебного года по коррекционно-развивающей работе проводятся диагностики («экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, тест Керна-Йиресаки, школьная зрелость) для выявления воспитанников с низким уровнем развития и уровень готовности к школьному обучению.

*Таблица 1. Динамика результатов коррекционно-развивающих занятий*

Виды познавательных функций	Уровни развития	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Внимание	<b>Высокий</b>	14%	35%	15%	32%	47%	90%
	<b>Средний</b>	45%	52%	50%	53%	32%	8%
	<b>Низкий</b>	41%	13%	35%	15%	21%	2%
Память	<b>Высокий</b>	26%	35%	21%	28%	18%	32%
	<b>Средний</b>	53%	56%	30%	38%	49%	57%
	<b>Низкий</b>	21%	9%	49%	34%	33%	11%
Мышление	<b>Высокий</b>	29%	30%	33%	65%	43%	62%
	<b>Средний</b>	42%	50%	42%	28%	28%	20%
	<b>Низкий</b>	29%	20%	25%	7%	29%	18%

Как видно из таблицы, наблюдается улучшение показателей развития познавательной активности, повышение уровня развития внимания, памяти и мышления, что свидетельствует о положительной динамике и устойчивости работы педагога-психолога ДООУ.

**Таблица 2. Сравнительный анализ готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы**

Период	Всего воспитанников	Готовность к школьному обучению					
		Высокий		Средний		Низкий	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2020-2021	54 детей	35%	59%	57%	42%	7%	3%
2021-2022	78 детей	41%	67%	49%	33%	5%	0%
2022-2023	60 детей	43%	58%	47%	42%	7%	0%

**Диаграмма 1. Готовности детей к школьному обучению на конец учебного года**



В конце каждого учебного года после окончания коррекционно-развивающих занятий, идет улучшение всех познавательных процессов и повышается уровень школьной готовности.

Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог можно определить по итогам работы над данным видом деятельности.

Период	Количество коррекционно-развивающих занятий		
	индивидуальных	групповых	всего
2020-2021	42	87	129
2021-2022	52	120	172
2022-2023	76	142	218

Вывод: как видно из таблицы мониторинг эффективности работы показало, что индивидуальные и групповые тренинговые занятия интересны и актуальны для детей. После проведенных мероприятий наблюдалась: снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности детей во всех взаимоотношениях, облегчение периода адаптации. Повышение позитивной напряженности в системе отношений самим собой, окружающим миром, с другими людьми.

В ходе анализа коррекционно-развивающей работы в ДОУ можно сделать вывод о тенденции повышения положительной динамики за отчетный период.

Достоверность данных подтверждаем:

Директор



Р.Б. Наважап

Старший воспитатель



Тулуш Е.Д.

