

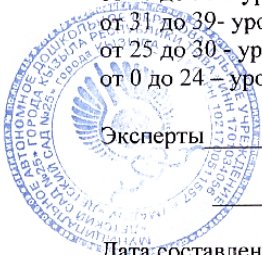
2.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение внеклассных мероприятий на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда

Ф.И.О. педагога: Соскал Екатерина Васильевна
 Тема: «Автоматизация звука [Л] изолированно, в слогах, словах, и в предложениях. Морское путешествие»
 Предмет, должность: учитель-логопед
 Заявленная квалификационная категория: первая
 Эксперты: директор Наважап Римма Биче-ооловна
старший воспитатель Тулуш Елена Даважаевна

№	Критерии	Показатели	Критически й уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Оценка правильности выбора целей урока (занятия)	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия)	0	4	6	8	10	
2	Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения	Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся.	0	4	6	8	10	
3	Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся	Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ.	0	4	6	8	10	
4	Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Усвоение учащимся программного материала, качество выполнения заданий учащимся.	0	4	6	8	10	
5	Самоанализ урока	Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока.	0	4	6	8	10	
Сумма баллов								50

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень



Эксперты Н. Р. Наважап (Наважап Р.Б.)

Тулуш Е. Д. (Тулуш Е.Д.)

Дата составления экспертного заключения « 22 » мая 2022 г.

Ознакомлен(а) Соскал Е.В. 22 мая 2022 Соскал Е.В.

Протокол посещения НОД

Дата: 22.05.2022 г.

Группа: подготовительная к школе.

НОД: ОО «Речевое развитие» - «Автоматизация звука [Л] изолированно, в слогах, словах и во фразовой речи».

Ф.И. О. учителя-логопеда: Соскал Екатерина Васильевна.

Ф.И.О. посетяющего: директор Наважап Р.Б., старший воспитатель Тулуш Е.Д., воспитатели групп, специалисты.

Количество учащихся на занятии: 1 воспитанник.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) – имеется.

Готовность к уроку – высокая.

Цель посещения: открытый показ в рамках реализации годового плана ДООУ на 2021-2022 учебный год.

Тема: «Автоматизация звука [Л] изолированно, в слогах, словах и во фразовой речи. Морское путешествие».

Цель: Автоматизация звука [Л] изолированно, в слогах, словах и во фразовой речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-закрепить навык автоматизации звука [л] изолированно, в слогах, в словах и во фразовой речи.

-закрепить слуховой и моторный образ звука [л].

-упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;

-согласовывать числительные с существительным в женском и мужском роде;

-закрепить предлог В с определением местоположения.

Коррекционно-развивающие:

-развивать мелкую и общую моторику;

-развивать пространственное мышление;

-развивать фонематический слух и фонематические процессы;

-развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;

-развивать речевое дыхание.

Воспитательные:

-воспитывать активность и внимательность на занятии;

-воспитывать желание говорить красиво и правильно.

Цель урока обсуждается, согласуется с воспитанником, задается педагогом, ставится проблема.

Тип урока: логопедическое индивидуальное занятие.

Форма урока:

Организация НОД, этапы урока:

1. Организационный (сюрпризный момент: письмо с картой).

2. Основная часть (артикуляционная гимнастика, закрепление слухового и моторного образа звука).

3. Автоматизация звука изолированно, в открытых и закрытых слогах, словах, во фразовой речи.

4. Деление слов на слоги, согласование числительных с существительными в муж. и жен. роде.

5. Определение позиции звука в слове.

5. Заключительная часть. Словесная рефлексия.

Формы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль.

Используемые методы - выбраны оптимально.
 В ходе НОД использовались методические приемы:
 словесный – рассказывание, беседа, повторение, закрепление, рефлексия.
 наглядный - показ, демонстрация.
 практический - упражнение, обыгрывание, сюрпризный момент.

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	Словесный: Организационный этап: сюрпризный момент (письмо с картой).
<u>Репродуктивные</u>	Наглядный: Беседа с опорой на знание, использование ИКТ.
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	Практический: Объяснение задачи, выполнение дидактических задач, автоматизация звука
<u>Частично-поисковые</u>	Практический этап: выполнение дидактических задач
<u>Исследовательские методы</u>	Практический этап: умение работать
<u>Другие методы, приемы</u>	Применение здоровьесберегающих технологий – артикуляционная гимнастика, ИКТ.

Формы работы - индивидуальная, рациональное сочетание форм работы.

Организация самостоятельной работы – индивидуальная.

Эффективность - высокая, количество времени – 30 минут.

Организация работы со способными воспитанниками – умение проанализировать и проверить правильность выполнения задания.

Использование ТСО, ИКТ – целесообразное использование ТСО, ИКТ.

Материалы и оборудование:

мультимедийная презентация с изображением корабля, шума моря и чашек, письмо с картой, ракушка, изображение ладони с рифлёной поверхностью, макет корабля, изображение пальмы на острове, контейнер с цветным рисом, компас с числами до 5, юла, картинки со звуком (л), схемы с пиратами (нач., сер., в кон.) для определения позиции звука в слове, изображение бутылки.

Здоровьесберегающие технологии - артикуляционная гимнастика.

Композиция урока - логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, рефлексия.

Темп ведения урока - оптимальный, доступный для слабоуспевающих.

Плотность - достаточная.

Психологический климат – в ходе НОД у воспитанников высокая степень эмоциональной включенности, хороший настрой вовремя НОД, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Рефлексия – обсуждение выполненных работ, трудности при выполнении.

Активность и работоспособность воспитанника - высокая.

Уровень знаний - восприятие, осмысление, запоминание.

Работа над формированием общих учебных навыков - развитие речи, уточнение положения органов артикуляции, развитие фонематического слуха, звуко-слоговой анализ.

Учет учителем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников – да учтено.

НОД окончен – вовремя.

Рекомендации:

Наважап Р.Б. – НОД проведен на высоком уровне, достигнуты поставленные цель и задачи.

Педагогом эффективно использовались различные формы работы с воспитанником.

Тулуш Е.Д. – педагогически правильно продумано содержание занятия. Все задания взаимосвязаны, имеет логическую связь.



Директор

Р.Б. Наважап

Старший воспитатель Тулуш Е.Д.

