

2.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение внеклассных мероприятий на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда

Ф.И.О. педагога: Соскал Екатерина Васильевна
 Тема: «Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах, словах, и в предложениях. В гости к ммее Шоше»
 Предмет, должность: учитель-логопед
 Заявленная квалификационная категория: первая
 Эксперты: директор Наважап Римма Биче-ооловна
старший воспитатель Тулуш Елена Даваажаявна

№	Критерии	Показатели	Критически й уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Оценка правильности выбора целей урока (занятия)	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия)	0	4	6	8	10	
2	Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения	Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся.	0	4	6	8	10	
3	Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся	Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ.	0	4	6	8	10	
4	Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Усвоение учащимся программного материала, качество выполнения заданий учащимся.	0	4	6	8	10	
5	Самоанализ урока	Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока.	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							50	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты: Наважап Р.Б. (Наважап Р.Б.)

Тулуш Е.Д. (Тулуш Е.Д.)

Дата составления экспертного заключения « 15 » апреля 2020 г.

Ознакомлен(а) Соскал Е.В. (Соскал Е.В.)

15.04.2020 г.

Протокол посещения НОД

Дата: 15.04.2020 г.

Группа: подготовительная к школе.

НОД: ОО «Речевое развитие» - «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях».

Ф.И. О. учителя-логопеда: Соскал Екатерина Васильевна.

Ф.И.О. посещающего: старший воспитатель Тулуш Е.Д., воспитатели группы, специалисты.

Количество учащихся на занятии: 1 воспитанник.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) – имеется.

Готовность к уроку – высокая.

Цель посещения: открытый показ в рамках реализации годового плана ДОУ на 2019-2020 учебный год.

Тема: «Автоматизация звука [Ш] в слогах, слова и в предложениях. В гости к змее Шшш».

Цель: развитие правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах и в предложениях»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания об артикуляционных особенностях звука [ш];
- автоматизировать звук [Ш];
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- обогащать словарь;
- упражнять в образовании множественного числа существительных;
- закрепить правильное употребление предлога ПОД.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать внимание, слуховую память;
- развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.

Тип урока: занятие по обобщению и систематизации знаний и умений.

Форма урока:

Организация НОД, этапы урока:

1. Организационный (постановка задачи).
2. Основная часть (погружение в тему, артикуляционная гимнастика, закрепление слухового и моторного образа звука)
3. Автоматизация звука изолированно, в открытых и закрытых слогах, словах, в предложениях.
4. Определение позиции звука в слове.
5. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
6. Заключительная часть. Рефлексия.

Формы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль.

Используемые методы - выбраны оптимально.

В ходе НОД использовались методические приемы:

словесный – беседа, художественное слово, рефлексия.

наглядный - показ, закрепление, демонстрация.

практический – артикуляционная гимнастика, дидактическая игра, рефлексия.

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	Организационный этап: введение в тему, художественной слово (загадки)
<u>Репродуктивные</u>	Беседа с опорой на знание детей
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	Объяснение задачи, автоматизация звука.
<u>Частично-поисковые</u>	Практический этап: выполнение дидактических задач «Четвертый лишний», определение позиции звука в слове.
<u>Исследовательские методы</u>	Практический этап: умение работать
<u>Другие методы, приемы</u>	Применение здоровье сберегающих технологий – артикуляционная гимнастика, самомассаж

Формы работы - индивидуальная, рациональное сочетание форм работы.

Организация самостоятельной работы – индивидуальная.

Эффективность - высокая, количество времени – 30 минут.

Организация работы со способными воспитанниками – умение проанализировать и проверить правильность выполнения задания.

Использование ТСО, ИКТ.

Материалы и оборудование:

игрушка: змея Шуша; картинки с артикуляционной гимнастикой, предметные фигурки на заданный звук, вязанные шапочки, карточки для определения звука в слове «Паровоз», массажный шарик Су-Джок

Здоровьесберегающие технологии - артикуляционная гимнастика, самомассаж.

Композиция урока - логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, рефлексия.

Темп ведения урока - оптимальный, доступный для слабоуспевающих.

Плотность - достаточная.

Психологический климат – в ходе НОД у воспитанника высокая степень эмоциональной включенности, хороший настрой во время НОД.

Рефлексия – обсуждение выполненных работ, трудности при выполнении.

Активность и работоспособность воспитанников - высокая.

Уровень знаний - восприятие, осмысление, запоминание.

Работа над формированием общих учебных навыков - развитие речи, уточнение положения органов артикуляции, развитие фонематического слуха, звуко-буквенный анализ, звучание стихотворных форм.

Учет учителем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников – да учтено.

НОД окончен – вовремя.

Рекомендации:

Тулуш Е.Д. – занятие соответствует программе. Цели и задачи достигнуты. НОД проведено на высоком уровне.



Handwritten signature of R.B. Navajap

Р.Б. Наважап

Старший воспитатель Тулуш Е.Д.

Handwritten signature of Tulush E.D.