

## 2.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение внеклассных мероприятий на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-логопеда  
 Ф.И.О педагога Соскал Екатерина Васильевна  
 Тема Автоматизация звука ГИТ в слогах, словах, во фразе  
 Предмет, должность Учитель логопеда  
 Заявленная квалификационная категория 1 категория  
 Эксперты Бусырева О.В. Жукова Л.Е.  
Викторова Л.А.

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Оценка правильности выбора целей урока (занятия)	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Реальность выполнения целей в рамках одного урока (коррекционного занятия)	0	4	6	8	10	
2	Оценка адекватного использования технологий, средств, методов и форм обучения	Ориентация на формирование методов и технологий организации деятельности учащихся	0	4	6	8	10	
3	Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся	Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ	0	4	6	8	10	
4	Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Усвоение учащимся программного материала, качество выполнения заданий учащимся	0	4	6	8	10	
5	Самоанализ урока	Общая оценка урока, научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							50	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов  
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень  
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень  
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень  
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Бусырева О.В. (подпись) / Жукова Л.Е. (расшифровка подписи)  
Викторова Л.А. (подпись) / Соскал Е.В. (расшифровка подписи)  
 Дата составления экспертного заключения « 08 » декабря 2022 г.  
 Ознакомлен(а) 08.12.2022 (дата, подпись) / Соскал Е.В. (расшифровка подписи)

## Протокол посещения НОД

**Дата:** 08.12.2022 г.

**Группа:** подготовительная к школе.

**НОД:** ОО «Речевое развитие» - «Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах, словах и во фразовой речи».

**Ф.И. О. учителя-логопеда:** Соскал Екатерина Васильевна.

**Ф.И.О. посетяющего:** Бусырева О.В., руководитель ГМО учителей-логопедов.

**Количество учащихся на занятии:** 1 воспитанник.

**Поурочное планирование** (наличие, отсутствие) – имеется.

**Готовность к уроку** – высокая.

**Цель посещения:**

**Тема:** «Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах, словах и во фразовой речи. Приключение с шишкой-малышкой Шишой»

**Цель:** Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах, словах и во фразовой речи.

**Задачи:**

*1. Коррекционно-образовательные:*

-закрепить правильное произношение звука [ш] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи.

-уточнить правильную артикуляцию звука [ш].

-упражнять в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме;

- продолжать учить определять позицию звука в словах.

- упражнять в согласовании числительных с существительным;

-закрепить предлоги НА, ПОД с определением местоположения.

*2. Коррекционно-развивающие:*

-развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание;

-развивать пространственное мышление;

-развивать фонематический слух и восприятие;

-развитие длительного плавного выдоха.

*3. Воспитательные:*

-воспитывать чувство сопереживания, доброты;

-воспитывать желание говорить красиво и правильно.

Цель урока обсуждается, согласуется с воспитанником, задается педагогом, ставится проблема.

**Тип урока:** индивидуальное логопедическое занятие.

**Форма урока:**

**Организация НОД, этапы урока:**

1. Организационный (сюрпризный момент).

2. Основная часть: (артикуляционная гимнастика, закрепление слухового и моторного образа звука).

3. Автоматизация звука изолированно, в открытых и закрытых слогах, словах, во фразовой речи.

4. Определение позиции звука в слове.

5. Динамическая пауза: физминутка.

6. Согласование числительных с существительным.

7. Закрепление предлог НА, ПОД с определением местоположения.

8. Заключительная часть. Словесная рефлексия.

**Формы контроля:** самоконтроль и взаимоконтроль.

Используемые методы - выбраны оптимально.

В ходе НОД использовались методические приемы:  
 словесный: рассказывание, художественное слово, проговаривание, повторение, закрепление, рефлексия.  
 наглядный: показ, демонстрация.  
 практический: упражнение, обыгрывание, счет, сюрпризный момент.

<b>Методы</b>	<b>На каких этапах урока используются</b>
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	Словесный: организационный этап: сюрпризный момент; художественное слово; беседа с опорой на знание; рефлексия.
<u>Репродуктивные</u>	Наглядный: показ
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобий предметов)	Практический: выполнение дидактических задач, автоматизация звука, беседа с опорой на знание;
<u>Частично-поисковые</u>	Практический этап: выполнение дидактических задач
<u>Исследовательские методы</u>	Практический этап: умение работать
<u>Другие методы, приемы</u>	Применение здоровьесберегающих технологий – артикуляционная гимнастика, упражнение на развитие речевого дыхания, физминутка.

**Формы работы** - индивидуальная, рациональное сочетание форм работы.

**Организация самостоятельной работы** – индивидуальная.

Эффективность - высокая, количество времени – 30 минут.

Организация работы со способными воспитанниками – умение проанализировать и проверить правильность выполнения задания.

**Использование ТСО, ИКТ** – целесообразное использование ТСО, ИКТ.

**Материалы и оборудование:**

Персонаж шишка-мальшка Шиша, шишки, сумочка, магнитная доска, детский стол и стулья, следы, бумажные снежинки, картинки со звуком (ш), мешочки со схемами звука в начале, середине и в конце слова.

Здоровьесберегающие технологии - артикуляционная гимнастика, упражнение на развитие речевого дыхания, физминутка.

Композиция урока - логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, рефлексия.

Темп ведения урока - оптимальный, доступный для слабоуспевающих.

Плотность - достаточная.

Психологический климат – в ходе НОД у воспитанника высокая степень эмоциональной включенности, хороший настрой вовремя НОД.

Рефлексия – обсуждение выполненных работ, трудности при выполнении.

Активность и работоспособность воспитанника - высокая.

Уровень знаний - восприятие, осмысление, запоминание.

Работа над формированием общих учебных навыков - развитие речи, уточнение положения органов артикуляции, развитие фонематического слуха, звуко-слоговой анализ.  
Учет учителем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников – да учтено.  
НОД окончен – вовремя.

Руководитель ГМО учителей-логопедов, О.В. Бусырева

*Бусырева -*



*Старший воспитатель*

*Бусырева*

*Бусырева Е.Д.*