



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25» города Кызыла Республики Тыва**

667003, г. Кызыл ул. Калинина, 2 г, тел: 6-05-78, 6-12-28, e-mail: dou2525@yandex.ru

Аналитическая справка

**«Углубленное логопедическое обследование воспитанников для
определения структуры и степени выраженности имеющего дефекта»**

Для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта в начале коррекционной работы учителем-логопедом Соскал Екатериной Васильевной проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников зачисленных на логопедический пункт ДООУ. Полученные данные отмечаются в речевой карте, и составляется индивидуальный план коррекционной работы речевого развития ребенка на учебный год.

При обследовании используются следующие методы: наблюдение и беседа с ребенком, беседа с родителями, сбор анамнеза, диагностические и тестовые задания, дидактические игры.

Инструментарий обследования:

- диагностические задания (дидактические игры);
- диагностические карты заполнения показателей (речевая карта).

Используемые источники:

1. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. – 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.- 48 с. (Практическая логопедия.)

Технология организации логопедического обследования:

1. Ориентировочный этап.

Ориентировочный этап представляет собой сбор анамнестических данных – беседа и анкетирование родителей, выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка, изучение медицинской и педагогической документации (медицинская карта ребенка, выписки специалистов, консультативные заключения).

2. Диагностический этап.

Данный этап представляет собой процедуру обследования ребенка. Обследуются у детей речевые процессы, слоговые структуры слов, фонематическое восприятие, связная речь, словарный запас, грамматический строй речи.

На основе полученных данных ставятся следующие задачи психолого-педагогической диагностики:

- 1) выявление причин и характера первичных нарушений в речевом развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- 2) выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- 3) разработка программы и планов индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- 4) организация коррекционной работы с родителями и детьми.

3. Аналитический этап.

На данном этапе заполняются речевые карты по результатам логопедического обследования, составляются индивидуальные планы коррекционной работы речевого развития.

4. Прогностический этап.

Данный этап включает в себя дальнейшее развитие ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

5. Информирование родителей.

Данный этап проводится в виде бесед с родителями, информации на папках-передвижках, стендах, на официальном сайте ДОУ, через мессенджеры.

Соскал Екатерина Васильевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 25» города Кызыла РТ действительно углубленно проводит логопедическое обследование воспитанников логопедического пункта для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта. Работа проводится в системе.

Достоверность данных подтверждаем:

Директор

Старший воспитатель



Handwritten signatures in blue ink, including one that appears to be 'И. Р. М. М.' and another that is more stylized.

Р.Б. Наважап

Е.Д. Тулуш