

## 1.1. Индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25» города Кызыла Республики Тыва

667003, г. Кызыл ул. Калинина, зд. 2 г, тел: 6-05-78, 6-12-28, e-mail: dou2525@yandex.ru

### Аналитическая справка

#### «Индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом»

Целью деятельности логопедической службы является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребенка в обществе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями; совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи обучающихся.

Содержание коррекционной работы учителем-логопедом определяется на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики. На логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие разных уровней, фонетико-фонематическое недоразвитие, недостатки произношения – фонетический дефект, заикание. Зачисление воспитанников на логопункт проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

В своей деятельности Соскал Е.В. использует различные формы организации обучения: подгрупповую, индивидуальную. Сочетание различных форм организации учебного процесса и применение здоровьесберегающих и нетрадиционных техник, приводит к повышению результативности в работе учителя-логопеда. Количество занятий зависит от индивидуальных способностей детей: 2-3 раза в неделю.

В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

За межаттестационный период педагогической деятельности у учителя-логопеда Соскал Екатерины Васильевны прослеживается положительная динамика коррекционно-образовательного процесса детей посещающих логопедический пункт. Работа ведется в системе.

Достоверность данных подтверждаем:

Директор



*Handwritten signature of R. B. Navajap*

Р.Б. Наважап

Старший воспитатель Тулуш Е.Д.

*Handwritten signature of E. D. Tulush*

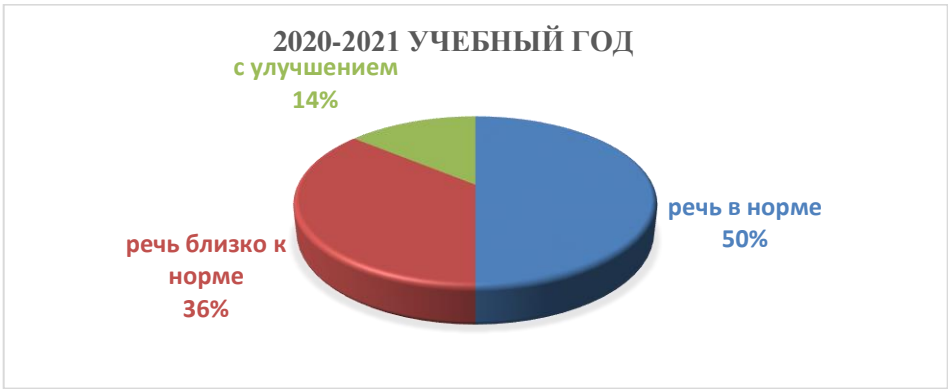
**Результативность преодоления различных нарушений речи у детей  
в межаттестационный период**

№	Показатели	Количество детей							
		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		число	%	число	%	число	%	число	%
	Общее количество	26	100%	26	100%	25	100%	25	100%
	ОНР	21	81%	21	81%	17	68%	21	84%
	ФФНР	5	19%	5	19%	8	32%	4	16%
	Выпущенные	16	61%	16	61%	14	56%	12	48%
	Речь в норме	10	39%	10	39%	7	56%	7	28%
	Речь близко к норме	3	11%	3	11%	5	20%	3	12%
	С улучшением	3	11%	3	11%	2	8%	2	8%
	Остались для продолжения коррекционной работы	10	38%	10	38%	11	44%	12	48%
	Выбыли в течение года	2		1		3		1	

**Результаты и динамика речевого развития детей логопункта  
в межаттестационный период**

Учебный год	Всего детей на логопункте	Всего выпущено (подготовительная к школе группа)	Речь в норме	Речь близко к норме	С улучшением
2018-2019	26	16 (100%)	10 (62%)	3 (19%)	3 (19%)
2019-2020	26	16 (100%)	10 (62%)	3 (19%)	3 (19%)
2020-2021	25	14 (100%)	7 (50%)	5 (36%)	2 (14%)
2021-2022	25	12 (100%)	7 (59%)	3 (25%)	2 (16%)





**Сводная диаграмма речевого развития детей логопункта за межаттестационный период**

