

**Экспертный лист для оценивания НОД в соответствии с ФГОС ДО
воспитателя МАДОУ Детский сад № 25» города Кызыла РТ**

Ф.И.О. педагога: Салчак Айлан Степановна
Тема: «Измерение длины с помощью мерки»
Предмет: ОО «Познавательное развитие», ФЭМП
Должность: воспитатель
Заявленная квалификационная категория: первая
Эксперты:
 - Директор Наважап Римма Биче-ооловна
 - Старший воспитатель Тулуш Елена Даваажаевна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС ДО	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			<i>42 / средн гва / балла</i>				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 - урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 - урок имеет низкий уровень



Эксперты *Римма Биче-ооловна* /Наважап Р.Б./
Тулуш Елена /Тулуш Е.Д./

Дата составления экспертного заключения « *25* » *ноября* 20*21* год

Ознакомлен(а) *25.11.21.* *Салчак А.С.* /
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 25.11.2021

Группа: подготовительная к школе группа «Ангелочки»

НОД: Образовательная область «Познавательное развитие», ФЭМП

Ф.И.О. учителя: Салчак Айлан Степановна

Ф.И.О. посетяющего: директор Наважап Р.Б., старший воспитатель Тулуш Е.Д.

Количество учащихся на уроке: 22 детей

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку: высокая

Цель посещения: Открытый показ в рамках реализации годового плана работы ДООУ на 2021-2022 учебный год

Тема урока: «Измерение длины с помощью мерки»

Цель, задачи урока:

Цель: формировать у детей представление об измерении длины с помощью мерки.

Задачи:

Образовательные: упражнять в измерении длины предметов с помощью мерки. Упражнять в сравнении предметов по высоте, развивать пространственную ориентировку. Закрепить знание о геометрических фигурах, умение находить признаки, их сходства и различия. Продолжать формировать представление о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей.

Развивающие: развивать память и внимание, творческое воображение, логическое мышление, приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.

Воспитательные: воспитывать навыки самостоятельной работы. Воспитывать дисциплинированность, умение слушать воспитателя, продолжать формировать умение быстро выполнять задания.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое Комплексный

Организация урока, этапы урока: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - _____ минут.

Другие этапы: _____

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____

Количество опрошенных учащихся: _____

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Организационный момент: приветствие, сюрпризный момент – день рождения Мальвины
Репродуктивные	Измерение условной меркой тесемки для фартука Мальвины, измерение ленточки для волос Мальвины; Дидактические игры «Помоги найти

	квартиру», «Геометрическое лото», решение задач на сложение и вычитание, сплетение цветных ковриков из полосок бумаги
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	Проблемная ситуация: У Мальвины порвалась тесемка фартука
Частично-поисковые	Беседа по содержанию
Исследовательские методы	Подарок Мальвине
Другие методы, приемы	Физкультминутка

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность – высокая, количество времени – 30 минут, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): достаточная _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): _____

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,
картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления
учащихся да _____

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали
увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных
целей, результативен) Занятие проведено на

высоком уровне.

Директор



Handwritten signature of R.B. Navajap

Р.Б. Наважап

Старший воспитатель Тулуп Е.Д.

Handwritten signature of E.D. Tulup