

**(Художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)**

**Программные задачи:**

1. Формировать и развивать эмоциональную сферу ребенка на музыкальном занятии посредством интеграции через другие виды детской деятельности
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
3. Развивать выразительность речи, мимики, активизировать артикуляционную моторику
4. Учить детей менять движения в соответствии с характером музыки, с различными динамическими оттенками.
5. Учить различать жанр и характер колыбельной.
6. Упражнять в чистом пропевании отдельных мелодических ходов. Учить передавать игровые образы в соответствии с текстом песни. Четко произносить слова песни. Петь умеренно громко, не форсируя звук.
7. Учить детей равномерно сужать круг, добиваться плавного перехода одного движения в другое.

**Содержание занятия:**

1. Координационно-ритмическая игра с пением «Здравствуйте»
2. Упражнение «Упражнение с цветком» польск.н.м.
3. Слушание «Колыбельная» Моцарта
4. Танцевальная импровизация «Бабочки»
5. Звуко-речевая игра «Ленивый жук»
6. Пение, распевание «Труба» Тиличевой
7. Танец «Круговая пляска» р.н.м.

**Материалы:** пруд, дерево, домик на ширме, Дюймовочка и эльфы в цветках, бумажные цветы, игрушки лягушка, бабочка, мышка, жук, заготовки из бумаги для гармошек.

**Ход занятия**

*Дети входят в зал, становятся полукругом.*

**М.р:** Ребята, я предлагаю вам поздороваться песенкой.

**Координационно-ритмическая игра с пением «Здравствуйте».**

1. Ручки, ручки, просыпайтесь, *(развести руки в стороны, подтянуться)*  
Здравствуйте!  
Ласковые ручки наши, *(погладить ладошки)*  
Здравствуйте!
2. Пальчики сердитые, *(ритмично на каждую долю хлопать в ладоши)*  
Здравствуйте!  
И ладошки, наши крошки,  
Здравствуйте!
3. Разбудите ножки *(пошлепать по ногам)*

Ножки, здравствуйте

И притопы, и пружинки (*наклониться к ножкам притопнуть* )

Здравствуйте!

4. И притопы, и притопы (*слегка присесть ритмично на каждую долю топать ногами*)

Здравствуйте!

И пружинки, и пружинки,

Здравствуйте!

5. Глазки, ушки, носик, ротик, (*выполнять легкие приседания, пальчиком коснуться глаз, ушей, носа, рта улыбнуться окружающим*)

Здравствуйте!

И улыбки, улыбки,

Здравствуйте!

6. Все друг другу улыбнитесь, (*улыбнуться и кивнуть друг другу подмигнуть*)

Здравствуйте!

И лукаво подмигните,

Здравствуйте!

**М.р:** Сегодня утром, одна знакомая ласточка принесла мне вот этот цветок.  
(*Показывает цветок*).



Посмотрите, девочка, в чашечке цветка,

А была та девочка меньше лепестка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Вот какая девочка, как она мала!

Кто читал такую книжку,

Знает, как зовут малышку?

Дети: Дюймовочка!



**М.р:** Правильно! Дюймовочка. Ребята, ласточка не случайно принесла мне Дюймовочку, она попросила ей помочь. Дело в том, что Дюймовочка, живя в своей сказочной стране, очень любит играть в прятки с эльфами. Эльфы, эти прелестные создания с прозрачными крылышками, прячутся в чашечках цветков, а Дюймовочка их ищет. Но сегодня 3 эльфа слишком далеко залетели, и маленькой девочке трудно их найти. Я предлагаю отправиться в сказочную страну и помочь Дюймовочке их отыскать? Согласны? *(Да)*.



Вот этот волшебный цветок поможет нам оказаться в нужном месте. Поскорее все вставайте, глазки крепко закрывайте. Раз, два, три – цветок помощи, в волшебную сказку нас унеси. А теперь немного покружитесь. Открывайте шире глазки, мы уже в волшебной сказке. Посмотрите, сколько здесь цветов! *(осматриваются, нюхают)* А какой красивый пруд, там кувшинки, лилии цветут! Давайте подойдем поближе.



*Походят к пруду, в котором сидит Лягушка - игрушка на руке педагога.*

**М.р:** Ой, какая хорошенькая, зелененькая Лягушка! Здравствуй!

**Лягушка:** Я зеленая лягушка. Ква-ква-ква – 2 раза.

Я лягушка-хохотушка. Ква-ква-ква – 2 раза.

Я люблю гостей встречать. Ква-ква-ква – 2 раза.

С ними петть и танцевать. Ква-ква-ква – 2 раза.

**М.р:** И мы тоже любим петть и танцевать.

### **Упражнение «Упражнение с цветком» польск. н. м.**

*Разучивание упражнения.*

*Описание движений.*

1 часть. Бег по кругу на носочках.

2 часть. Развернулись в круг и выполняют качание поочередно руками вперед-назад. Кружатся на носочках.

3 часть. Бегут в центр круга на носочках, отбегают назад, руки опускают вниз. Бег врассыпную, кружение. Бегут на зрителей, отбегают назад, в конце поднимают руки вверх.

**Лягушка:** Ну вот, поплясала, теперь можно и поспать.

### **Слушание «Колыбельная» Моцарта**

*После прослушивания мелодии без слов предложить детям самим определить жанр и характер музыки.*

**Му.р:** Лягушечка, тебе понравилась песенка?

**Лягушка:** Да, очень понравилась. А что вы ищете в нашем пруду?

**М.р:** Мы играем в прятки, и ищем сказочного эльфа, который спрятался в одном из этих цветков. Помогите нам его отыскать.

**Лягушка:** Хорошо, помогу. Ква-ква-ква. *(Дает м.р. цветок).*

**М.р:** Спасибо, лягушка-хохотушка. До свиданья. *(На ширме появляется бабочка).* Ребята, смотрите, бабочка. Давайте с ней потанцуем.



### **Танцевальная импровизация «Бабочки»**

Дети вслед за башмачками имитируют движения бабочек.

*Движение 1 - «Полет».*

Под музыку взмахивать руками в различном ритме: плавно; быстро; парить; быстро-быстро.

*Движение 2 - «С цветка на цветок».*

Имитировать движение крылышек бабочек и делать прыжки в разные стороны, словно это бабочки перелетают с цветка на цветок.

*Движение 3 - «Хоровод бабочек».*

Идти под музыку по кругу друг за другом и имитировать движения крыльев бабочек. Это бабочки в хороводе закружились над цветами.

*Движение 4- «Усики, крылышки, лапки».*

Под музыку чередовать следующие движения:

- приставить указательные пальчики, показывая ими усики бабочек, ко лбу и раскачивать головками из стороны в сторону;
- кружиться вокруг себя, размахивая руками-крылышками бабочек;
- поставить на каблучок сначала правую ножку, затем левую, далее быстро-быстро перебирать на месте обеими ножками - лапками бабочки.

Затем все движения повторить поочередно несколько раз.

**М.р:** Вот и слетелись все бабочки к большому дереву. Где-то здесь, в его ветвях, живет Майский жук. Майский жук, спустился к нам.

*(Педагог показывает жука).*




### **Звуко-речевая игра «Ленивый жук».**


*(Используются карты-схемы)*

**М.р:** Здравствуй, Майский жук. Расскажи нам про себя.

**Жук:** Я ленивый майский жук.

Я немного пожужжу – жж \_\_\_\_\_

На ромашке полежу - жж 

Муха в воздухе летает - вз 

Я на муху погляжу - жж 

Поглядел и есть пора - жж ням жж ням ням жж ням жж

На обед у нас кора - ням ням ням ням ням ням ням

И улягусь до утра-а-а потому, что спать пора – тс-с-с-с.

*(стих. В. Фишкина)*

**М.р:** Майский жук! Как ты можешь спать в такую прекрасную погоду.

Посмотри, какая красивая поляна. Давай с нами попоем.

### **Пение распевание «Труба» Тиличевой**

Горн трубит сигнал с утра

Та-ра-ра! Та-ра-ра!

Значит, нам вставать пора!

Та-ра-ра! Та-ра-ра!

Слушают, определяют направление мелодии (как поет труба). Поют отдельные интервалы, мелодические отрезки на слоги «Та-ра-ра».

**М.р:** Понравилось тебе, Майский жук, петь с нами?

**Жук:** Очень понравилось. Спасибо.

**М.р:** Майский жук, мы помогаем Дюймовочке отыскать сказочных эльфов, которые спрятались в цветках. Не заметил ли ты, в каком цветке спрятался один из них?

**Жук:** Ладно, так уж и быть, покажжу. *(Выносит цветок).*

**М.р:** Большое спасибо, Майский жук. До свиданья. *(Жук улетает)*

Ребята, мы отыскивали уже двух эльфов, осталось найти еще одного. И я знаю, кто нам может помочь. Возле пшеничного поля живет старая Полевая мышь, к ней мы и отправимся.

*(Подходят к домику на ширме)* Полевая мышь! Ты дома!

Та-ра-ра! Та-ра-ра!



**Мышь:** Дома, дома. Здравствуйте!

Я, Мышка Полевая, тружусь не устая.

Прибираю дом, готовлю обед и нет у меня никаких бед.

Ой, нет, есть у меня одна беда, сегодня в гармошке порвались меха.

Теперь не могу на гармошке играть, а значит, придется весь вечер скучать.

**М.р:** Да, без гармошки это не веселье. Как же ей помочь, ребята?

*(Ответы детей.)* Мышка, сейчас ребята сделают для тебя гармошки.

*Дети приглашаются к стульчикам, на которых приготовлены заготовки из бумаги и складывают гармошки. Звучит гармонь в записи.*



**М.р:** Посмотри, Полевая мышь, сколько красивых гармошек сделали для тебя ребята. В круг скорее все вставайте, плясовую начинайте!

**Танец «Круговая пляска» р. н. м.**

Обратить внимание детей на равномерность шага, поворот в одну сторону дробным шагом.

**Мышь:** Спасибо, вам большое. Чем я могу вам помочь?

**М.р:** Дети помогают Дюймовочке отыскать сказочного эльфа. Он спрятался в одном из этих цветков. Ты случайно не видела, в какой цветок он залетел?

**Мышь:** Видела, сейчас покажу *(показывает цветок).*



**М.р:** Вот и последний эльф нашелся. Спасибо тебе, Полевая мышь, Дюймовочка очень обрадуется. Ребята, сегодня мы с вами совершили много дел. А какие это были дела? *(хорошие, добрые)*

За Дюймовочкой и эльфами прилетит ласточка, а нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети прощаются и уходят в группу.*