

Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.03.2021

Группа: старшая

НОД: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф.И.О. учителя: Салчак Айлан Степановна

Ф.И.О. посещающего: директор Наважап Р.Б., старший воспитатель Тулуш Е.Д.

Количество учащихся на уроке: 12 детей

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку: высокая

Цель посещения: Открытый показ в рамках реализации годового плана работы ДОУ на 2020-2021 учебный год

Тема урока: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»

Цель, задачи урока:

Цель: учить самостоятельно, выбирать для изображения эпизоды из сказок, добиваться более полного их выражения в рисунке.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения;
- закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, карандашами);
- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

Развивающие:

- развивать композиционные умения;
- продолжать развивать образные представления, воображение у детей;
- развивать зрительное и слуховое внимание, координацию движений, память, логическое мышление, мелкую моторику;
- поощрять и стимулировать проявление речевой активности каждого ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русским народным сказкам, дружелюбие по отношению друг к другу.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое _____

Организация урока, этапы урока: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - _____ минут.

Другие этапы:

- Сюрпризный момент (звонок сотового телефона из Страны Сказок)
- Опора на знание детей (беседа о героях сказки «Заюшкина избушка»)
- Практический этап (полет на ковре-самолете, физкультминутка, рисование избушек лисы и зайчика, ледяная и лубяная)
- Рефлексия (подведение итогов, фотовыставка)

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____

Количество опрошенных учащихся: 12 детей

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	Организационный момент: звонок сотового телефона из Страны Сказок (сюрприз), загадка о ковре-самолете
<u>Репродуктивные</u>	Игровой прием: полет на ковре-самолете, беседа о героях сказки «Заюшкина избушка», рисование избушек, использование ИКТ
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	Проблемная ситуация: помощь лучшей подруге Забывайке Королевы Страны Сказок
<u>Частично-поисковые</u>	Практический этап: рисование избушек
<u>Исследовательские методы</u>	Рисование избушек: избушка зайца правее, а избушка лисы стоит сзади и на горке, поэтому избушку лисы рисуется чуть меньше и чуть наверху, чем избушка зайца
<u>Другие методы, приемы</u>	Физкультминутка

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность – высокая, количество времени – 25 минут, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): _____

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся _____

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) _____



Директор

Р.Б. Наважап

Старший воспитатель Тулуш Е.Д.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога: Салчак Айлан Степановна

Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»

Предмет: ОО «Художественно-эстетическое развитие», рисование

Должность: воспитатель

Заявленная квалификационная категория: первая

Эксперты:

- Директор Наважап Римма Биче-ооловна

- Старший воспитатель Тулуш Елена Даважаевна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10	
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС ДО	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10	
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10	
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10	
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10	
Сумма баллов								48 (сорок восемь)

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 - урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень



Эксперты: Римма Биче-ооловна, Наважап Р.Б.

подпись / расшифровка подписи

подпись / расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 18 » марта 2021 год

Ознакомлен(а) 18.03.21 / Салчак А.С.
 дата, подпись / расшифровка подписи